

НОГА

Учимся
самостоятельно
думать, сравнивать, рассуждать



ЭКСМО

МОГИКА



ЭКСМО

Москва

2003

Предисловие

Вашему ребёнку уже исполнилось 5 или 6 лет, и вы задумываетесь, как лучше развивать его способности, как правильно подготовить его к обучению в школе. Часто родители уверены, что важно научить ребёнка читать, считать, писать, и никаких проблем с учёбой не будет. Но иногда случается так, что читающий, считающий и пишущий малыш, прийдя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? Оказывается, он не умеет думать самостоятельно, рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления, у него недостаточно развиты внимание и память, зрительное и слуховое восприятие. Справиться с подобными трудностями поможет эта книга.

Вам, наверное, будет интересно и полезно узнать, что развитие мышления ребёнка-дошкольника проходит несколько этапов. Сначала формируется наглядно-действенное мышление, то есть все мыслительные операции у малыша проходят через действие. В конце этого периода появляются элементы наглядно-образного мышления, то есть малыш начинает мыслить при помощи образов. К концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Нужно помнить, что умственное развитие ребёнка – это не только получение определённой суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приёмами познавательной деятельности. Лишь тогда малыш научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески мыслящим человеком. А для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребёнка и взрослого.

Дошкольный возраст – период, когда основная деятельность малыша – игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребёнка, он лучше запоминает материал. Поэтому все задания в нашей книге носят игровой, занимательный характер.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясня员, почему он делает именно так. У будущих первоклассников необходимо развивать мелкую моторику и координацию движений руки, в этом малышам помогут графические упражнения.

Выполняя задания, дети смогут научиться:

- сравнивать предметы между собой;
- классифицировать предметы и явления, называть группы предметов обобщающим словом, определять принадлежность предмета к той или иной группе, находить «лишний» предмет, который не входит в данную группу;
- узнавать предметы по описанию;
- определять последовательность событий;
- рассуждать о противоположности признаков и явлений;
- целенаправленно запоминать;
- творчески мыслить;
- строить умозаключения.

Заниматься по книге можно как индивидуально, так и с небольшой группой детей (2–4 человека).

Задания в книге расположены по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно, не пропуская страницы. Занятия рассчитаны на 20–25 минут, они не должны утомлять ребёнка. Все задания предполагают тесное сотрудничество взрослого и малыша. В любом случае следует избегать назидательности. Занятие должно проходить эмоционально. Не дожидайтесь полного угасания интереса маленького ученика. Если даже облегчённый вариант задания труден, предложите самое простое упражнение, чтобы ребёнок не потерял уверенности в своих силах. Поощряйте не только удачное решение, но и попытки детей преодолеть трудности. Обращайте внимание на все успехи, пусть даже незначительные.

Мы надеемся, что, выполняя с малышами интересные задания, вы лучше узнаете своих детей, поможете развить их способности, увлекательно проведёте время, общаясь со своими любознательными непоседами.

Желаем успеха!

**Учимся сравнивать предметы,
находить противоположные по смыслу понятия.
Развиваем внимание, мелкую моторику руки.**



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

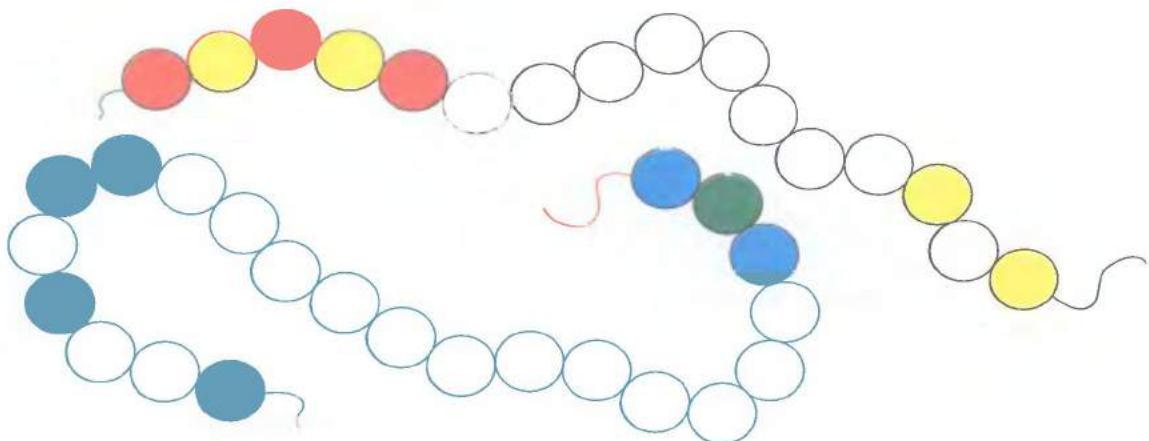


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

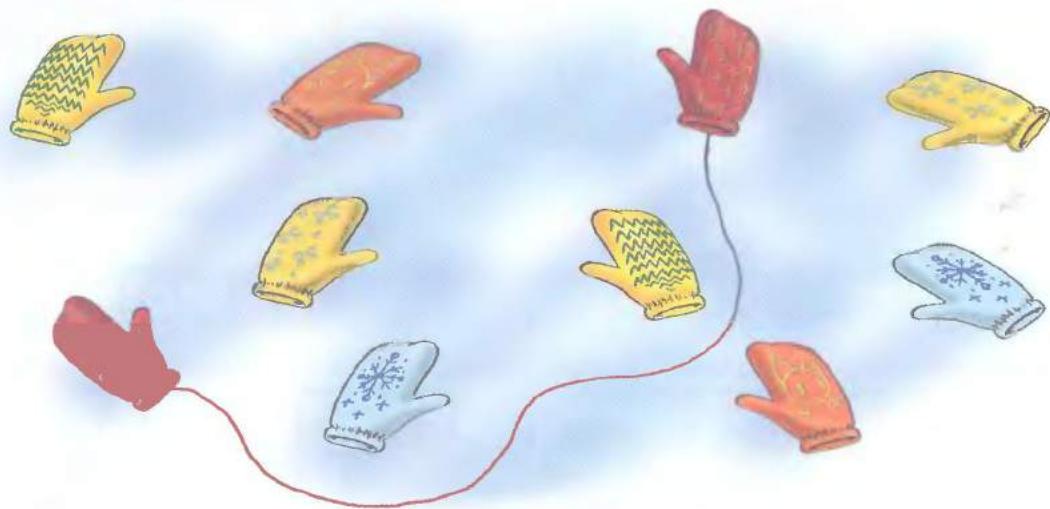
Как можно назвать одним словом каждую группу предметов? Напиши.



Какого цвета должны быть нераскрашенные бусинки? Раскрась их.



В какой комнате живёт каждая девочка?



Найди пару каждой рукавичке. Соедини их линией.

Подбери слова противоположные по смыслу.

Чёрный	-	белый.
Большой	-	...
Весёлый	-	...
Широкий	-	...
Высокий	-	...
Добрый	-	...
Холодный	-	...

Хороший	-	...
Толстый	-	...
Твёрдый	-	...
Умный	-	...
Быстрый	-	...
Здоровый	-	...
Горький	-	...

**Учимся анализировать, выделять общие
и отличительные признаки предметов.
Развиваем внимание.**



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

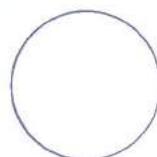
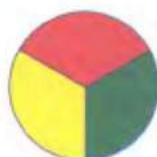
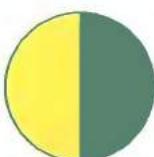
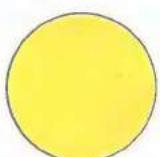


--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

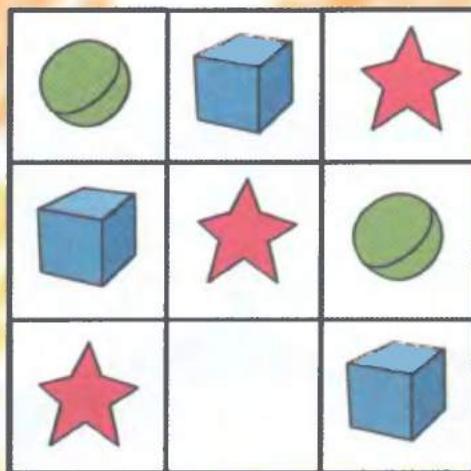
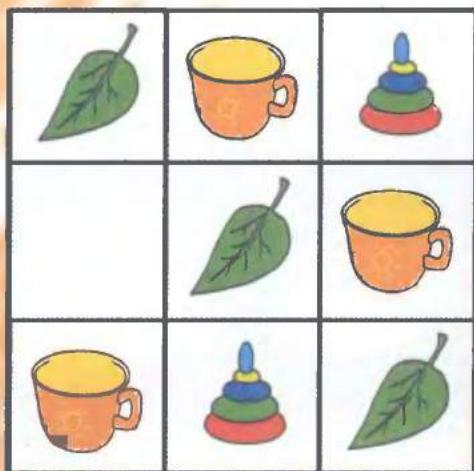
Как можно назвать одним словом каждую группу предметов? Напиши.



Дорисуй следующие фигуры, соблюдая порядок.



Найди пару каждому герою сказки. Соедини их линиями.

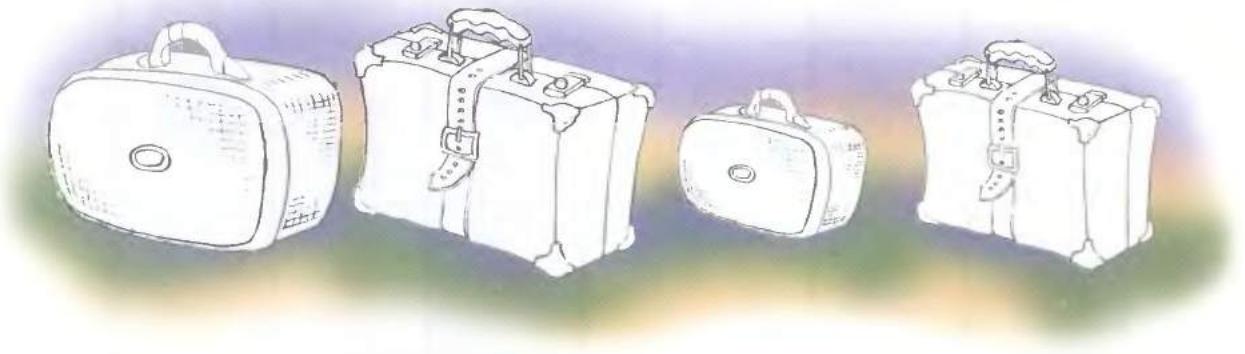


Найди закономерность и нарисуй недостающие предметы.

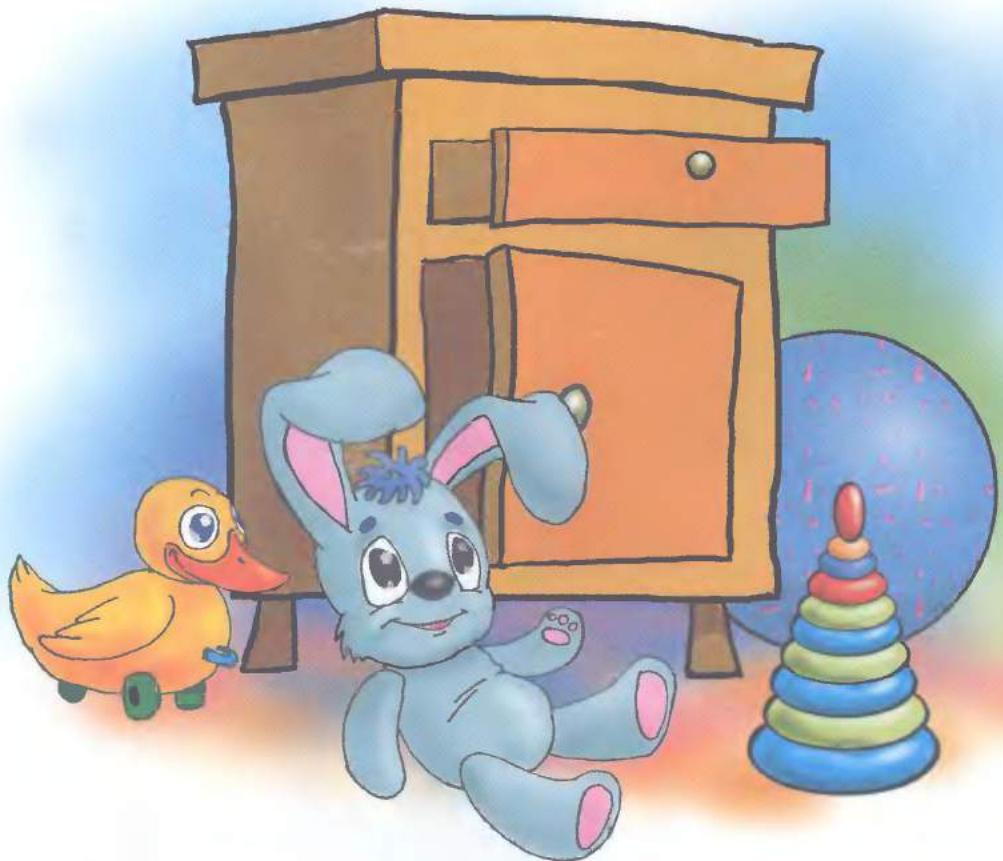
**Учимся пользоваться понятиями
«между», «рядом», «слева», «справа», «перед».**



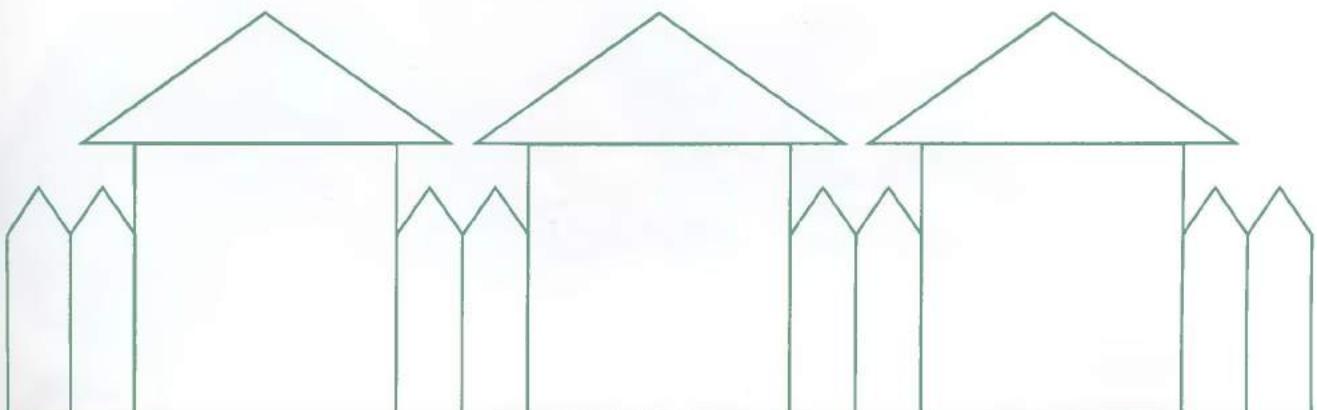
Алёшин дом находится между домиками Маши и Миши. А дом Миши слева от домика Алёши. Покажи, кто в каком домике живёт.



Раскрась большие чемоданы так, чтобы маленький чемодан был между красным и жёлтым, а зелёный рядом с красным.



Найди игрушку, которая лежит спереди и слева от шкафа.



Что нужно сделать, чтобы домики оказались за забором?

Сравниваем предметы, развиваем внимание.



Догадайся, какого клоуна зовут Улыбкин-Кудряшкин.

Что перепутал художник?



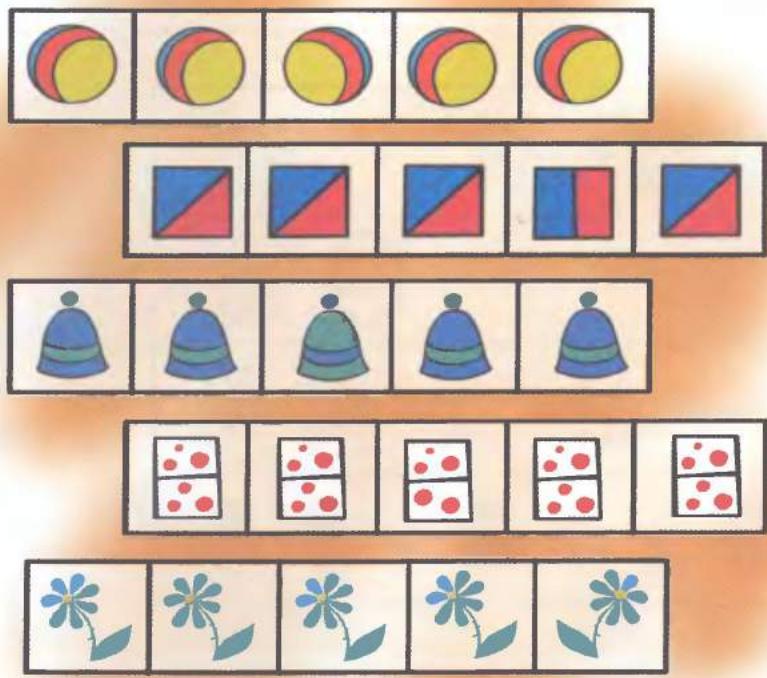
Подумай и ответь на вопросы.

Кого в зоопарке больше: зверей или обезьян?

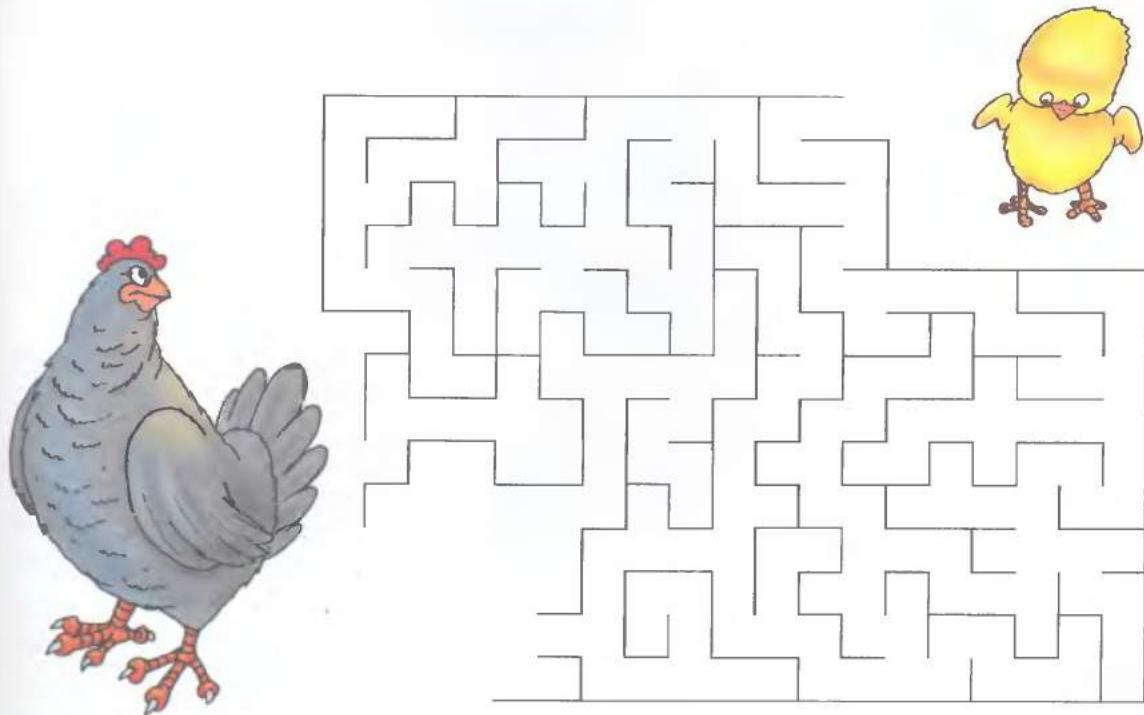
Чего в лесу больше: ёлок или деревьев?

Кого в реке больше: щук или рыб?

Чего в шкафу больше: тарелок или посуды?

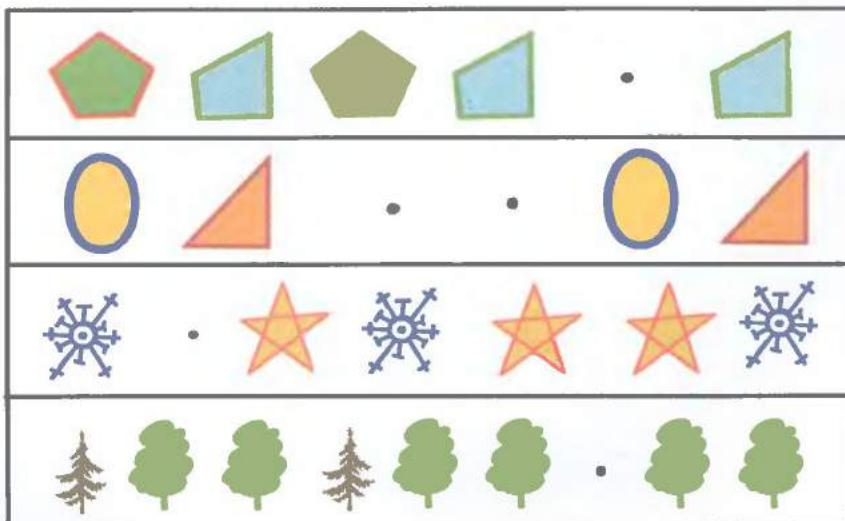


В каждом ряду найди рисунок, отличающийся от других.



Помоги цыпленку добраться до мамы-курочки.

**Ищем закономерности. Учимся устанавливать последовательность событий.
Обобщаем понятия.**



В каждой строке вместо точек нарисуй недостающие фигуры, сохранив порядок их чередования.



Рассмотри рисунки. Назови предметы, а потом соедини их линиями в соответствующие пары.



Вспомни сказку «Колобок».
Найди ошибку в размещении картинок.

Закончи предложения.

Вторник, среда, пятница, воскресенье – это дни недели.

Январь, март, июнь, ноябрь – это ...

Ирина, Наташа, Света, Катя – это ...

Утро, день, вечер, ночь – это ...

Россия, Франция, Испания, Китай – это ...

Москва, Ярославль, Мурманск, Сочи – это ...

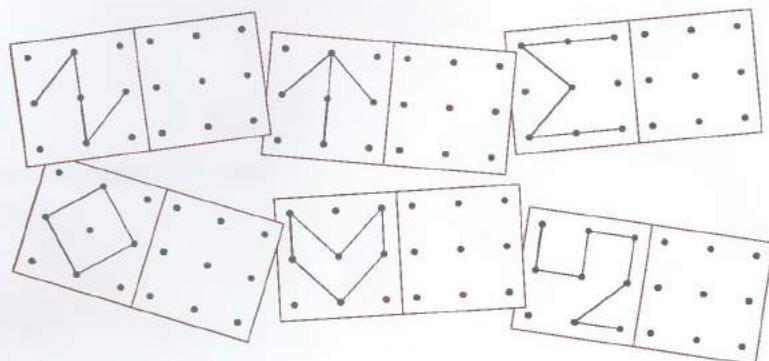
Тетрадь, карандаш, пенал, линейка – это ...

Молоток, топор, пила, рубанок – это ...

Молоко, хлеб, сыр, колбаса – это ...



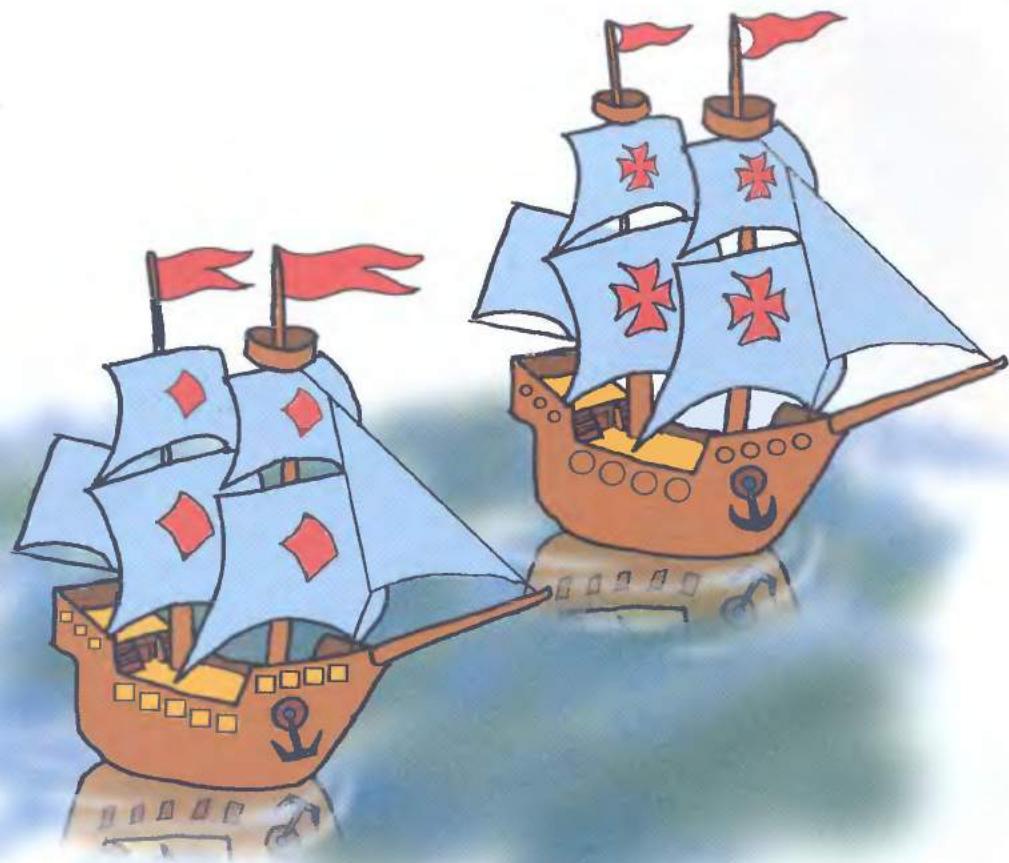
**Сравниваем предметы.
Развиваем мелкую моторику руки.**



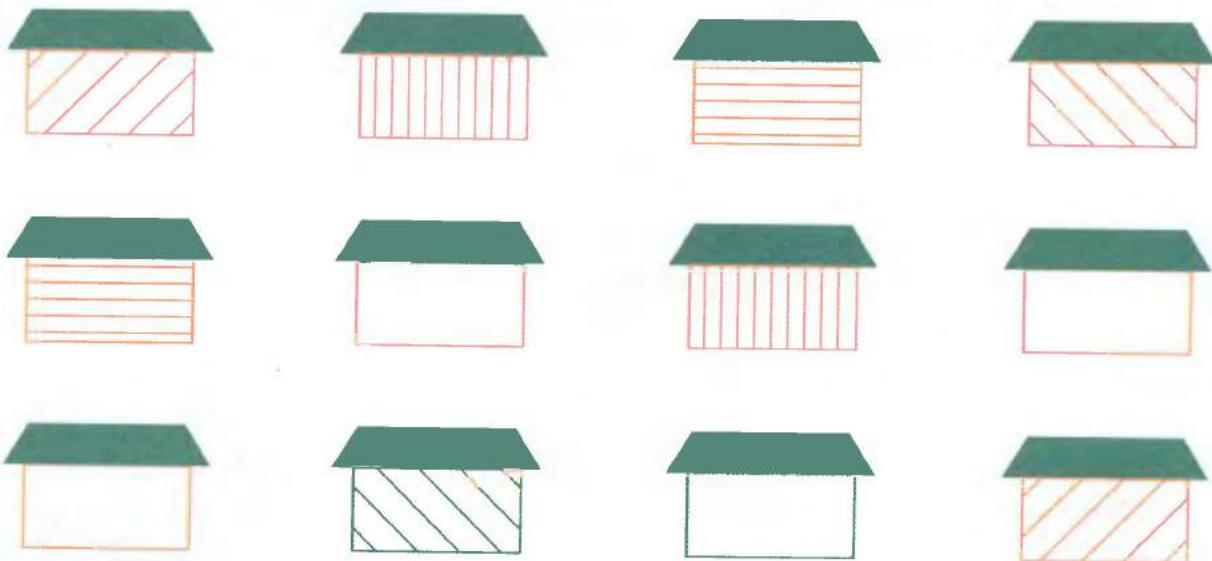
Нарисуй по точкам рядом с каждой фигуркой точно такую же фигурку.



Пронумеруй рисунки по порядку: что было сначала, а что – потом. Сочини рассказ по картинкам.



Найди отличия между двумя кораблями.



Все домики в ряду должны быть заштрихованы по-разному.
Как надо заштриховать оставшиеся домики?

**Сравниваем и классифицируем предметы.
Ищем противоположные понятия.**



Помоги Антошке найти свою пирамидку, если известно, что в ней 6 колец, нижнее колечко красное, а верхнее – жёлтое.

Подумай и закончи предложения.

Если брат старше сестры, то сестра (младше брата).

Если стол выше стула, то стул...

Если ручей уже реки, то река...

Если поезд едет быстрее машины, то машина...

Если шнурок короче ленты, то лента...

Если камень твёрже ваты, то вата...





ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



НАСЕКОМЫЕ



МЕБЕЛЬ

В каждом окошке найди нужный рисунок и обведи его.

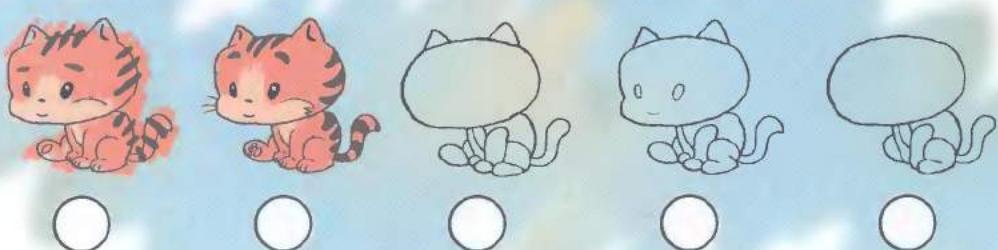


Найди две одинаковые косыночки.

**Развиваем внимание.
Ищем предметы с названными признаками.**



Найди отличия между двумя картинками.



Художник рисовал котёнка.
Обозначь цифрами порядок выполнения рисунка.

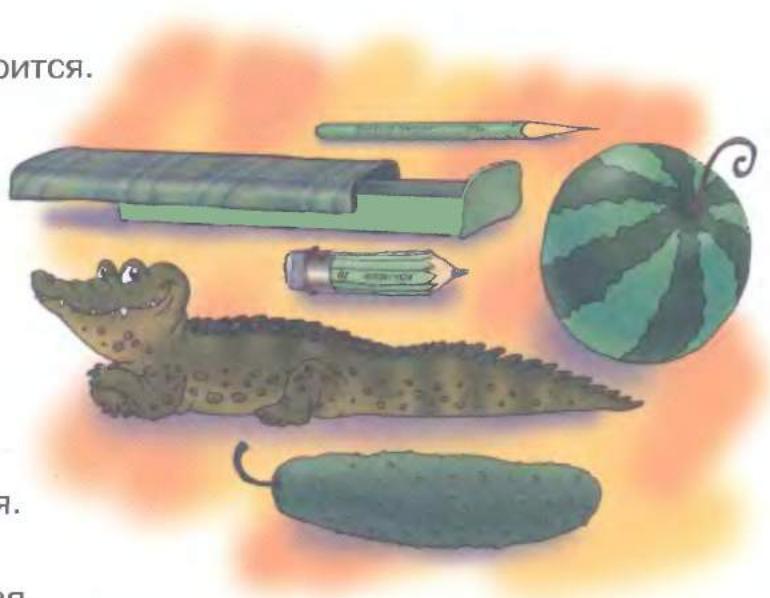


Найди самолёт, такой же, как в облаке.

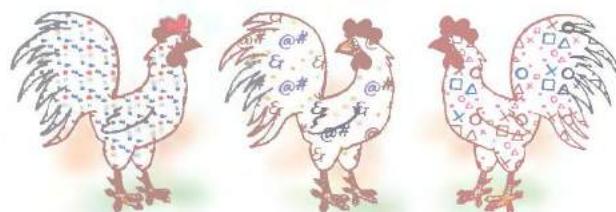
Кто это? Что это?

Догадайся, о ком или о чём говорится.

Зелёный, длинный, сочный.
Бурый, косолапый, неуклюжий.
Холодный, белый, пушистый.
Новая, интересная, библиотечная.
Маленькая, серенькая, пугливая.
Белоствольная, высокая, стройная.



**Развиваем внимание, сообразительность,
мелкую моторику руки. Ищем закономерности.**



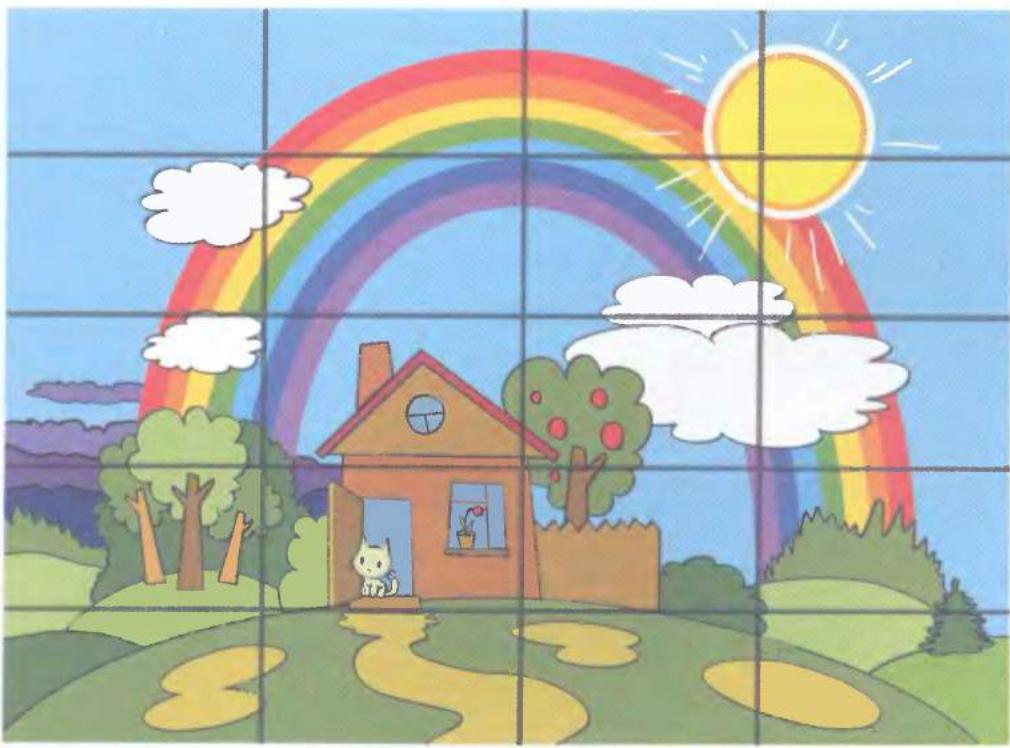
Кто в каком домике живёт?



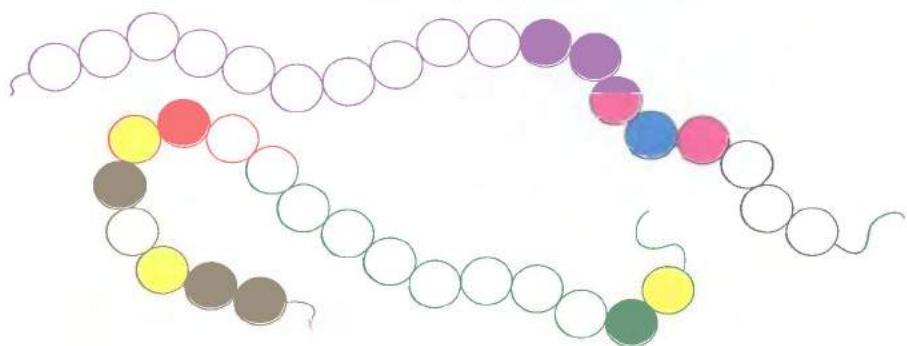
Найди отличия.



Дополни рисунок так, чтобы все картинки в ряду были одинаковыми.



Найди такие же части рисунка на картинке.

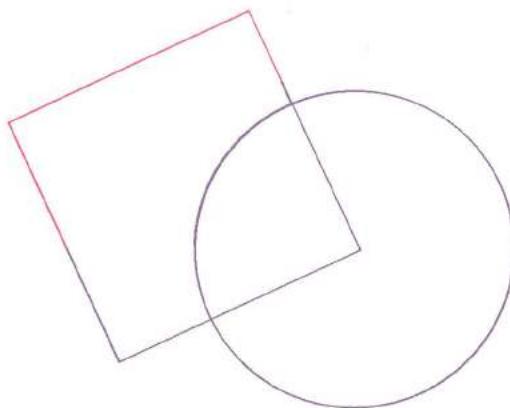


Какие по цвету бусинки должны быть на месте нераскрашенных? Раскрась их.

Пользуемся понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». Ищем противоположные по смыслу понятия.



Мальчик рассматривал свои фотографии. Какой снимок сделан раньше всех? Закрась эту рамку красным цветом. Какой снимок самый последний? Закрась эту рамку жёлтым цветом.



Нарисуй цветок внутри круга, но не в квадрате, бабочку внутри квадрата, но не в круге. Нарисуй яблоко внутри круга и внутри квадрата, а гриб – не в круге и не в квадрате.

Подбери слова противоположные по смыслу:

День – ночь.
Зима – ...
Север – ...
Холод – ...
Много – ...

Начало – ...
Первый – ...
Добро – ...
Радость – ...
Далеко – ...



Ёжик сначала съел ягодку, потом яблоко и гриб. Что он съел позже всего?

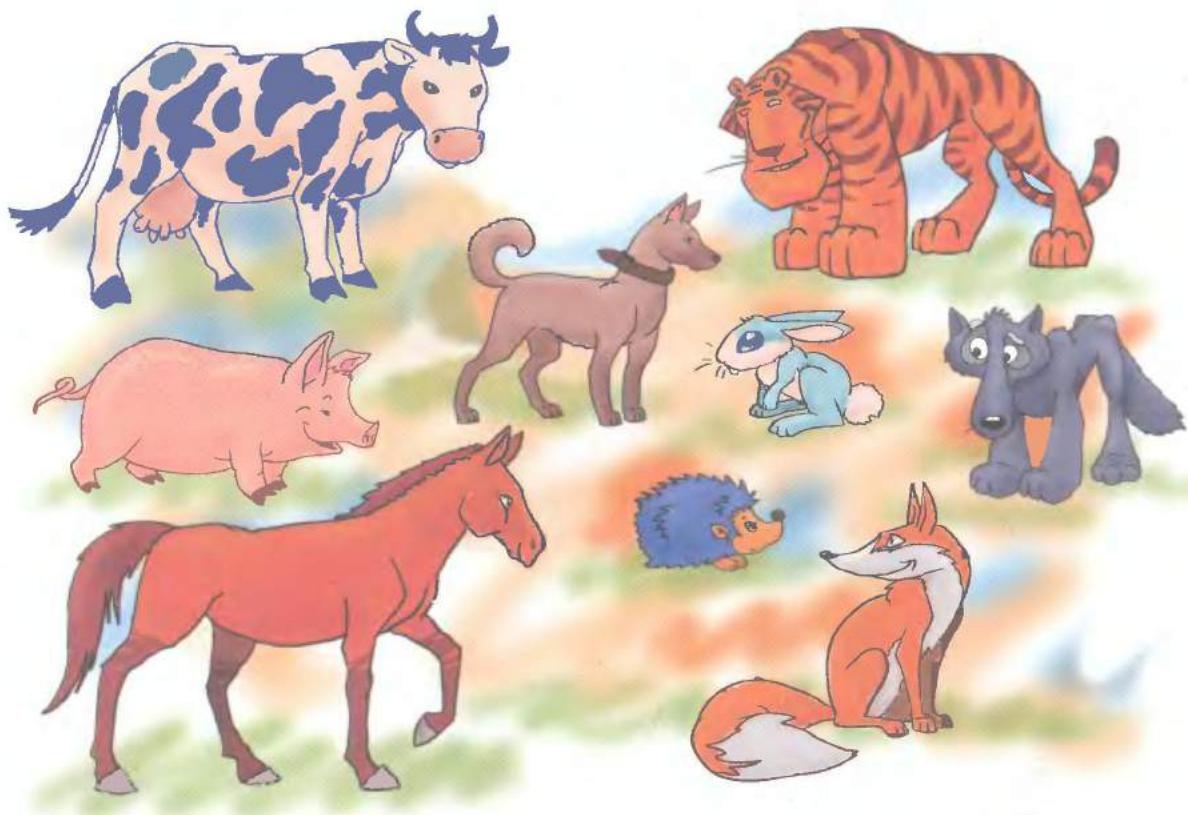


Братья собрались в гости к бабушке.
Кто из внуков доберётся быстрее?

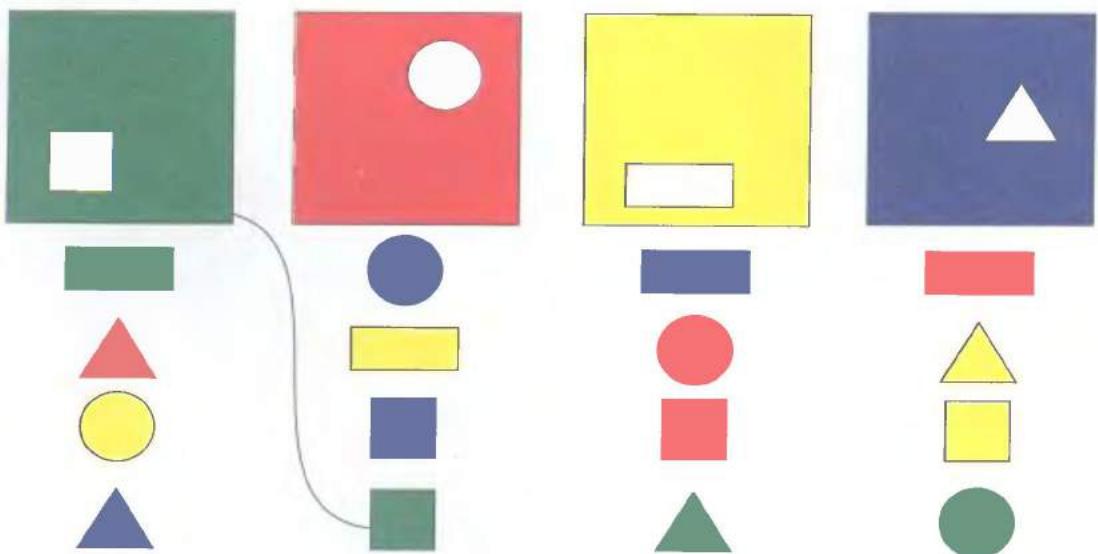


Кто из девочек раньше начал
собирать цветы?

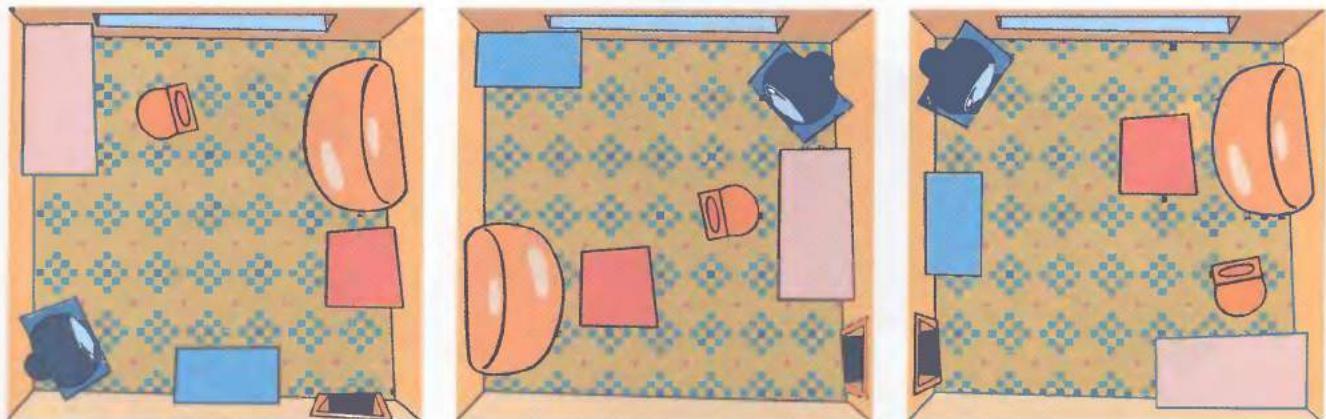
**Учимся группировать предметы.
Развиваем образное мышление. Учимся соотносить
предметы по их внутренним свойствам.**



Проведи линию так, чтобы на одной части листа оказались домашние животные, а на другой – дикие.



Найди подходящую заплатку. «Пришей» её.



Какой план комнаты соответствует рисунку?

Найди закономерность и подбери пару к слову.

Птица – перья. Рыба – ...

Огурец – овощ. Ромашка – ...

Учитель – школа. Врач – ...

Стол – скатерть. Пол – ...

Утро – завтрак. Вечер – ...

Человек – руки. Кошка – ...

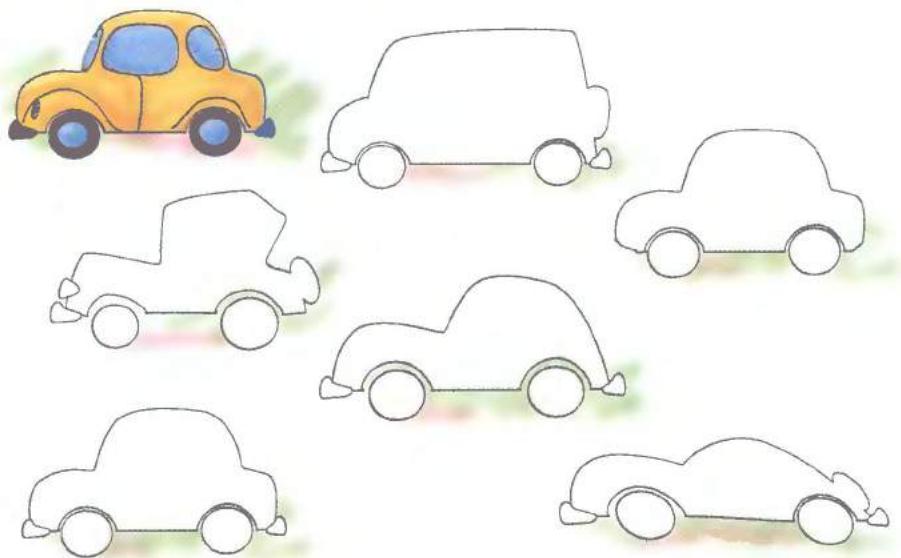
Рыба – вода. Птица – ...

Красный – стоять. Зелёный – ...

Осень – дождь. Зима – ...



**Сравниваем, группируем предметы.
Развиваем внимание.**



Найди силуэт жёлтой машинки.



Найди в каждом «окошке» «лишний» предмет. Объясни, почему он «лишний».



Какое свойство объединяет каждую группу предметов? Соедини каждый рисунок с нужным значком.



Проведи линию так, чтобы на одной части рисунка оказались насекомые, а на другой – птицы.

Учимся наблюдать, сравнивать и обобщать.



Найди клоуна, у которого не красный шар, не жёлтые ботинки. Найди клоуна, который одет не в зелёный и не в жёлтый комбинезон.



Нарисуй синий круг так, чтобы в нём оказались ёжики и бабочка, красный – чтобы в нём оказались бабочка и рыбки. Кто оказался внутри обоих кругов?

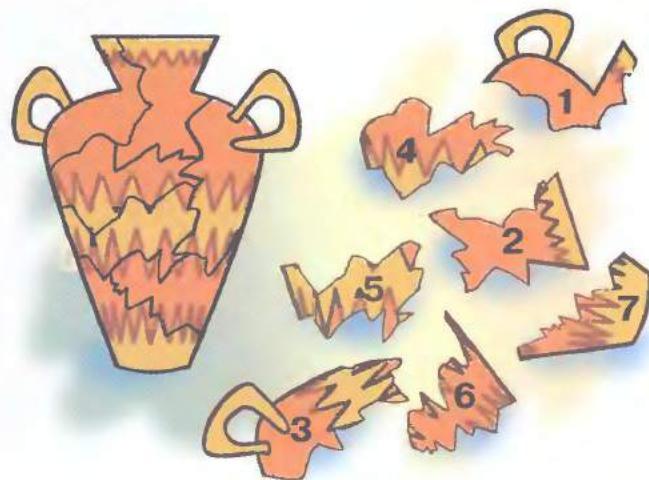
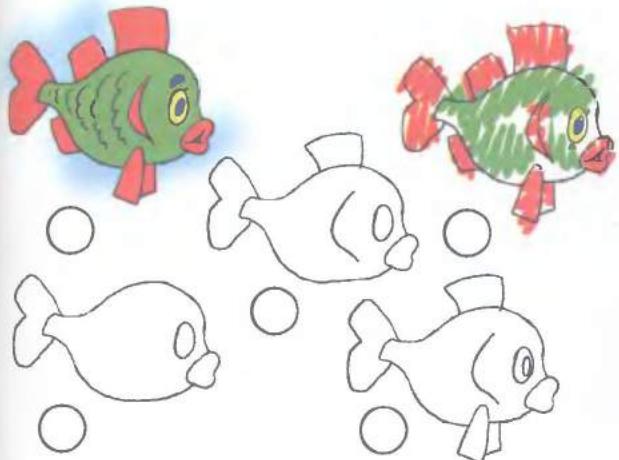
Ответь на вопросы. Назови разные профессии.

Кто варит обед?
Кто строит дома?
Кто пишет стихи?
Кто поёт песни?
Кто лечит детей?

Кто шьёт одежду?
Кто пишет картины?
Кто красит стены?
Кто летает в космос?
Кто водит машину?



Что «лишнее» в каждой группе предметов?



Художник рисовал рыбку. Обозначь цифрами порядок выполнения рисунка.

Собери разбитый кувшин. Поставь на его частях номера, соответствующие номерам осколков.

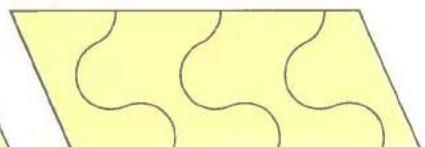
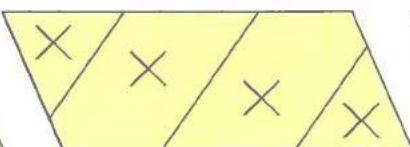
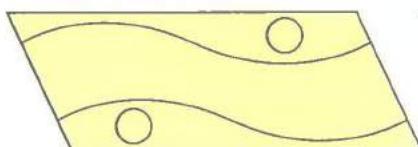
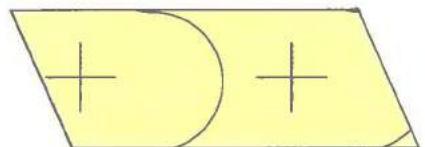
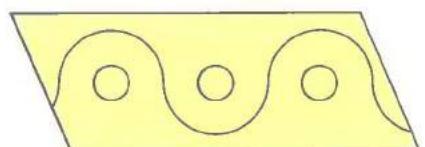
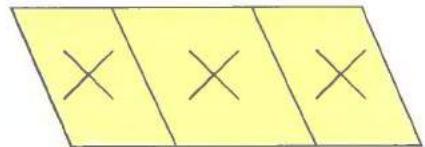
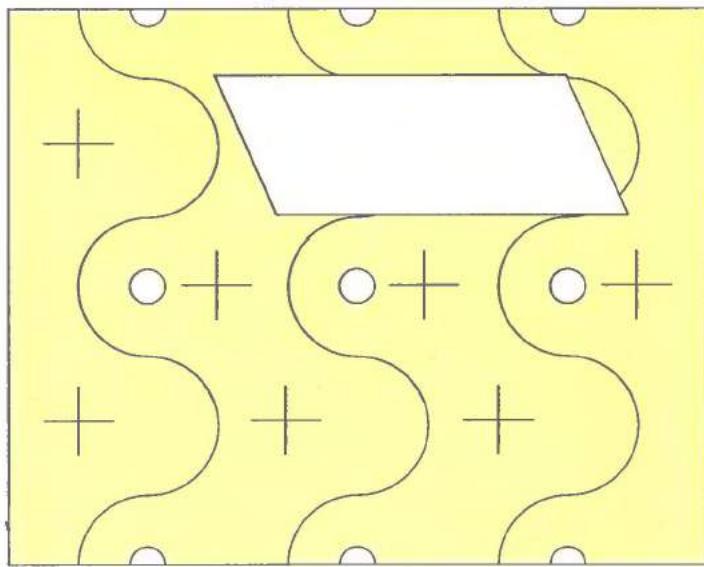
**Ищем закономерности. Развиваем внимание.
Учимся определять время по часам.**



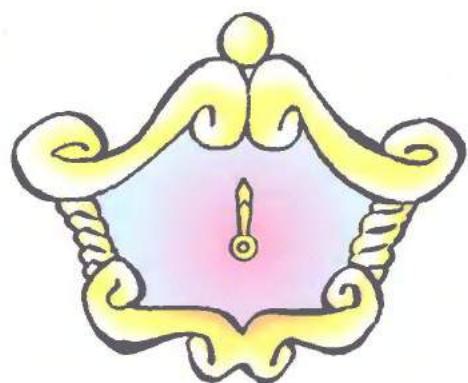
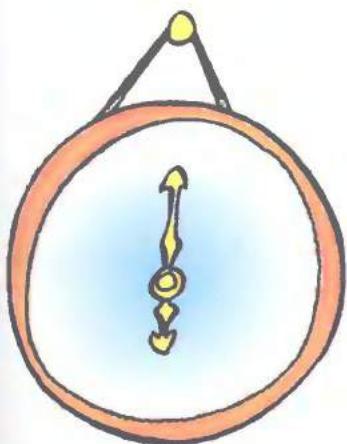
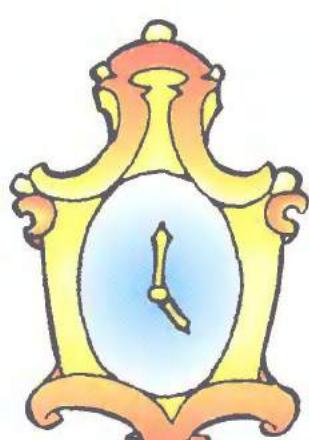
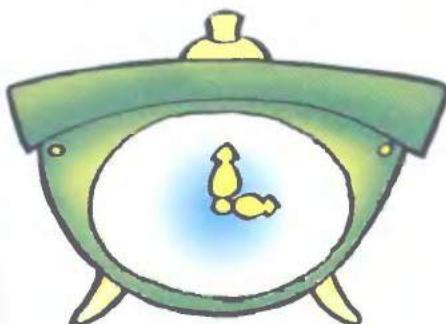
Таня собирала бусы. Покажи, какие бусинки не на своём месте.



Рыжего кота зовут Кеша, двух других – Васька и Пушок. Справа от Кеши сидит Пушок. Покажи кота, которого зовут Васька.

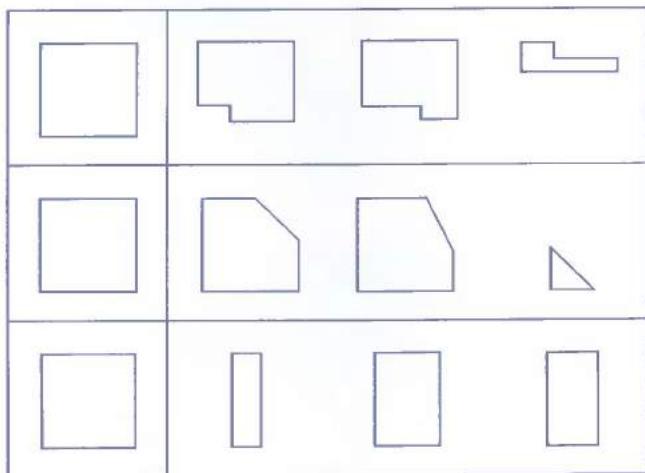
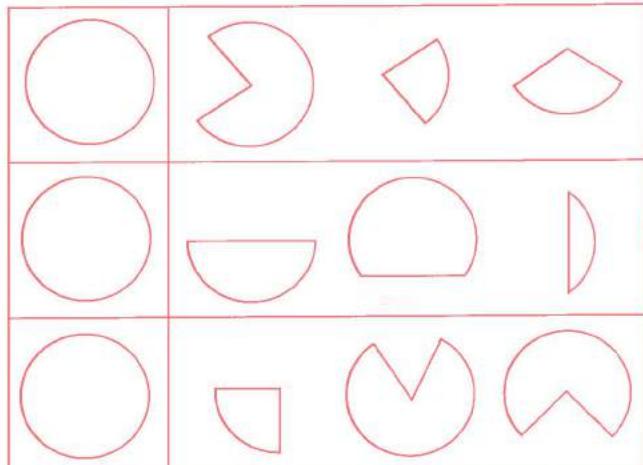
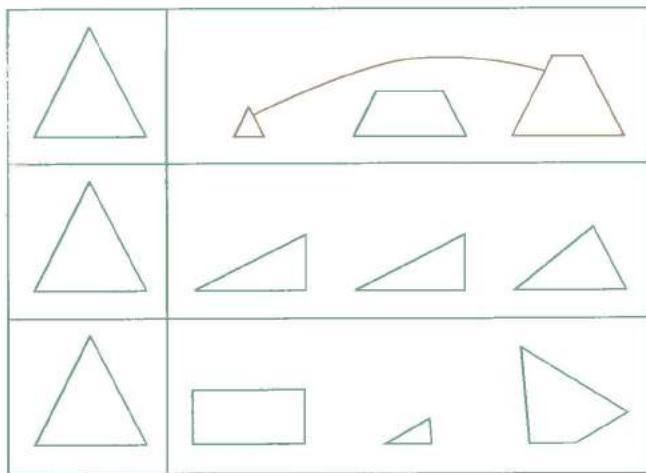


Найди нужную заплатку к коврику.

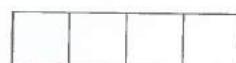
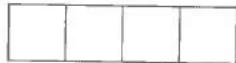


Какие из часов показывают три часа, шесть часов, полдень?

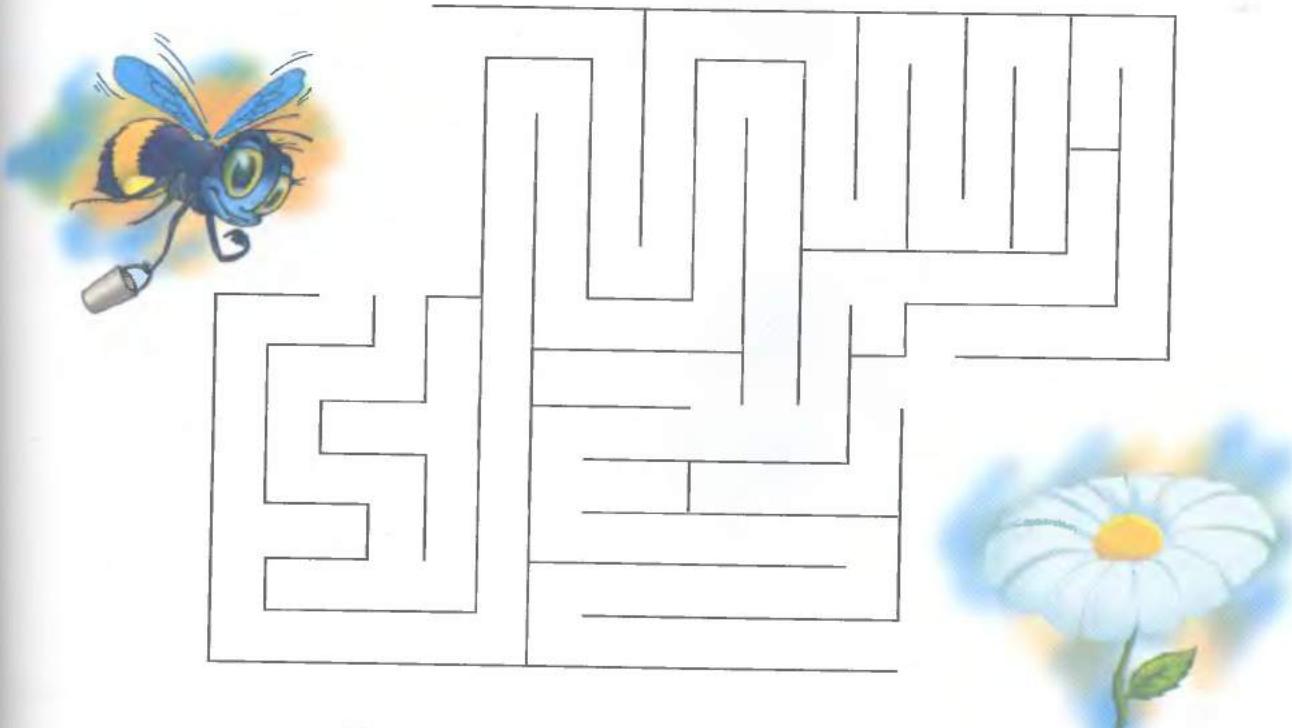
**Развиваем образное мышление.
Решаем логические задачи.**



В каждом ряду найди две части, из которых можно сложить треугольники, круги или квадраты.



Катя и Лена рисовали красками и карандашами. Катя рисовала не красками. Чем рисовала Лена? Догадайся, как зовут каждую из девочек, напиши их имена.



Помоги пчёлке добраться до цветка.

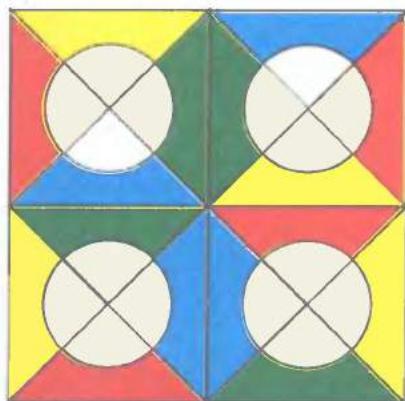
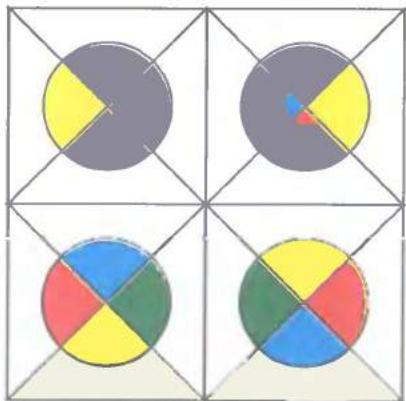
**Сравниваем предметы по внутренним признакам.
Решаем логические задачи.**



Сравни рисунки. Догадайся, что изменилось на втором рисунке?



Соедини рисунки так, чтобы они образовали пары, подходящие к понятиям «пушистый» – «колючий», «тяжёлый – «лёгкий», «холодный» – «горячий».



Сделай коврики одинаковыми.



Раскрась бантики так, чтобы маленький был между красным и синим, а жёлтый – рядом с красным.

Подумай и реши логические задачи.

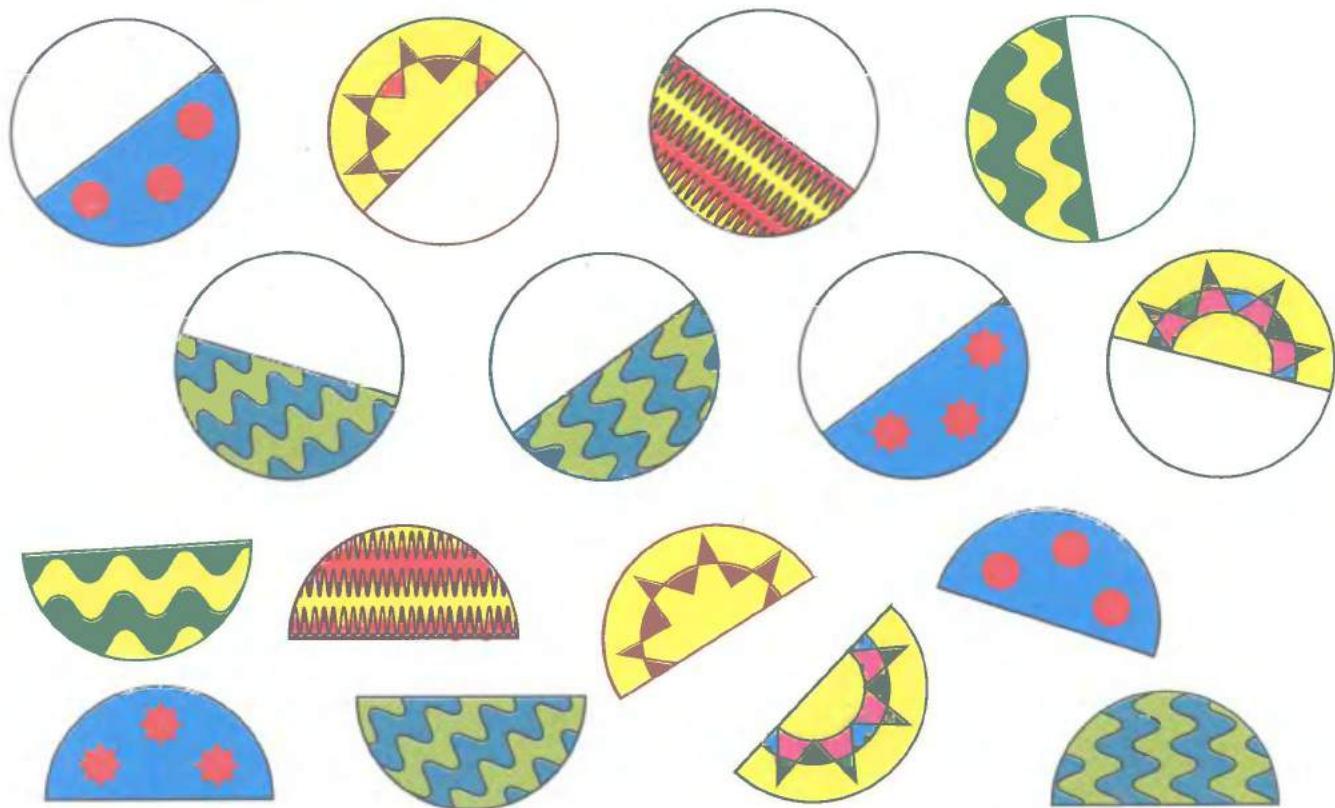


Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм железа?

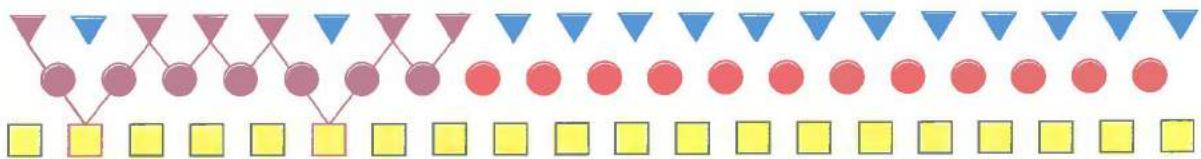
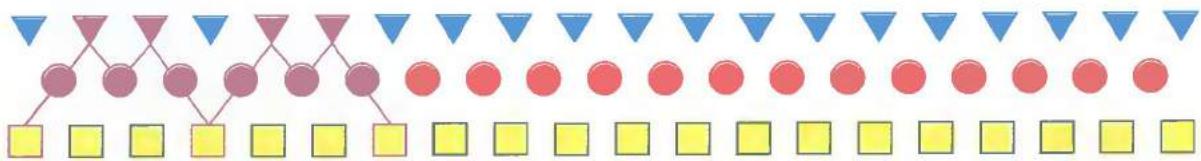
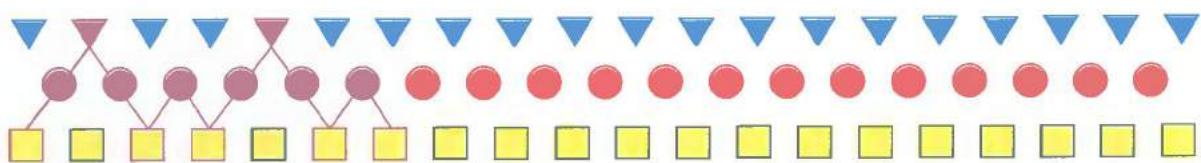


Что дольше длится: год или 12 месяцев?

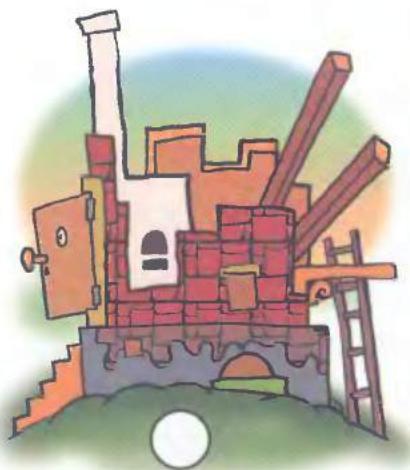
**Сравниваем предметы.
Устанавливаем последовательность действий.**



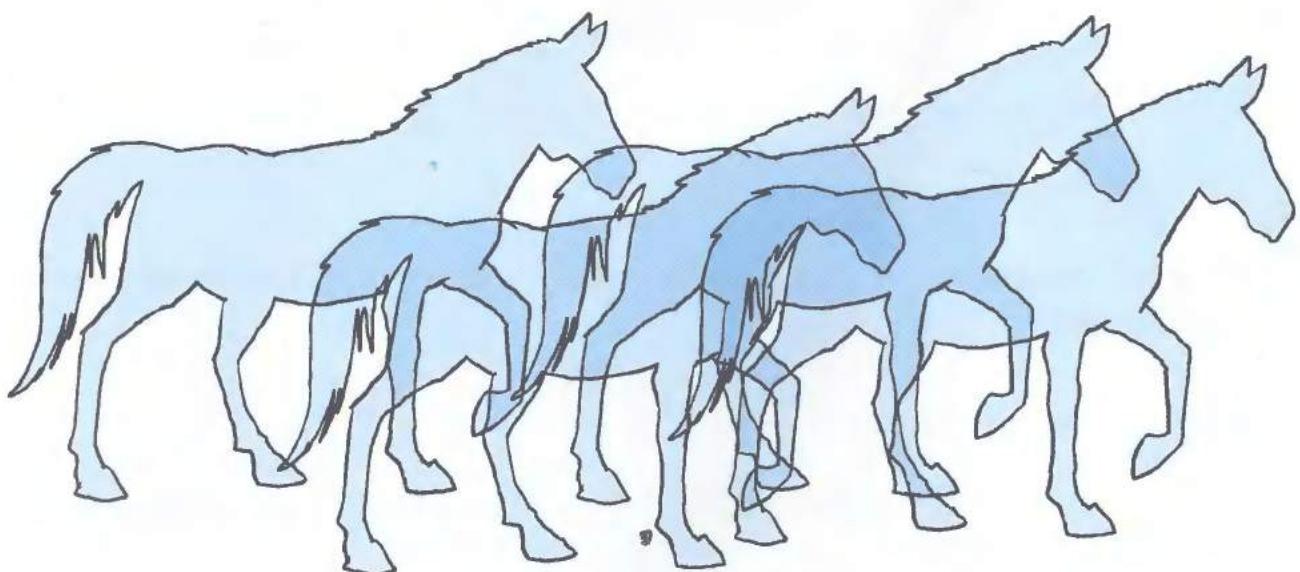
Подбери к мячам их половинки.



Соедини фигурки так, как показано на рисунке.

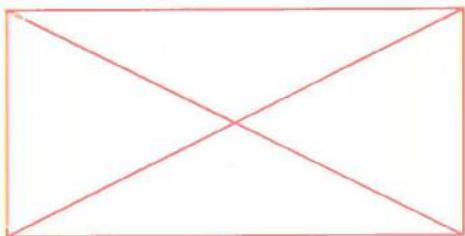


Что было сначала, а что – потом? Пронумеруй картинки по порядку.

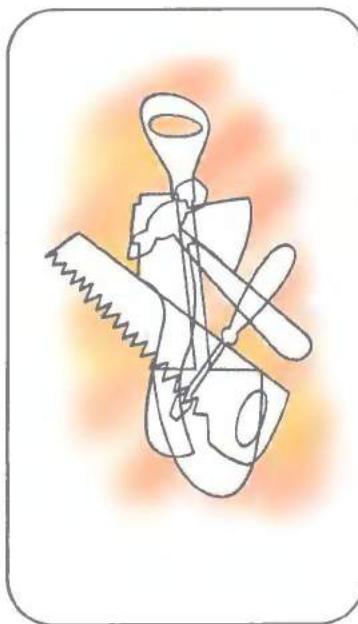
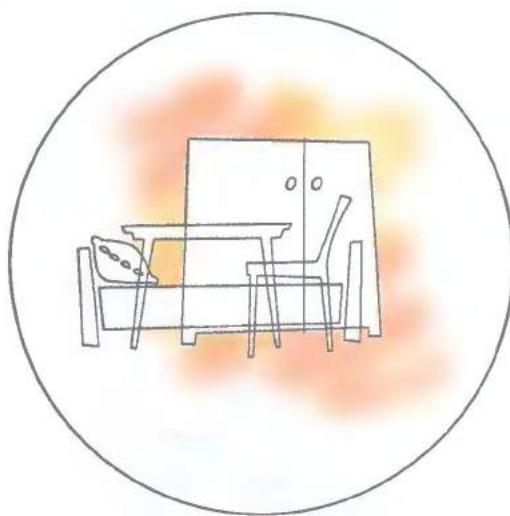


Сосчитай лошадок.

**Классифицируем предметы. Ищем закономерности.
Решаем логические задачи.**



Сосчитай все треугольники. Сосчитай все квадраты.

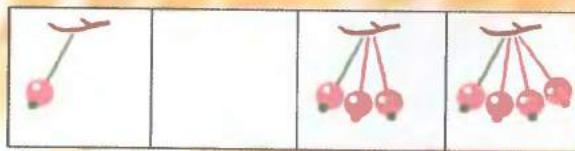
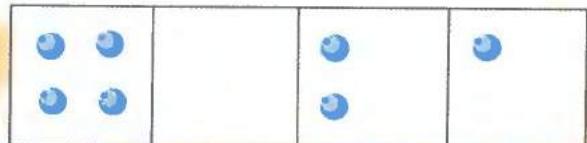
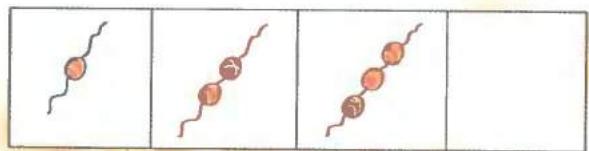


Сосчитай предметы на каждом рисунке. Назови каждую группу предметов одним словом.

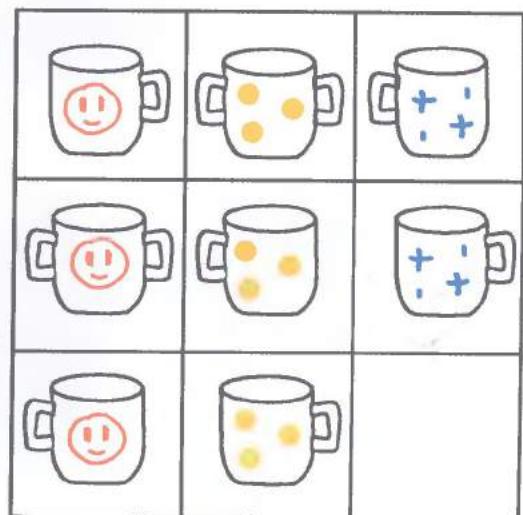
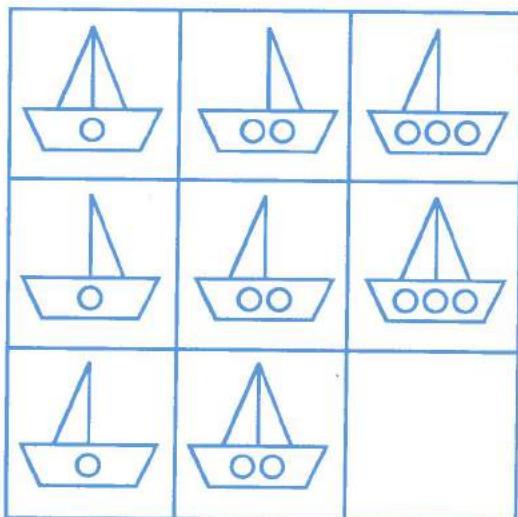
Реши логические задачи:

Марина и Таня пили разные соки – яблочный и виноградный. Марина не пила яблочный сок. Какой сок пила Таня?

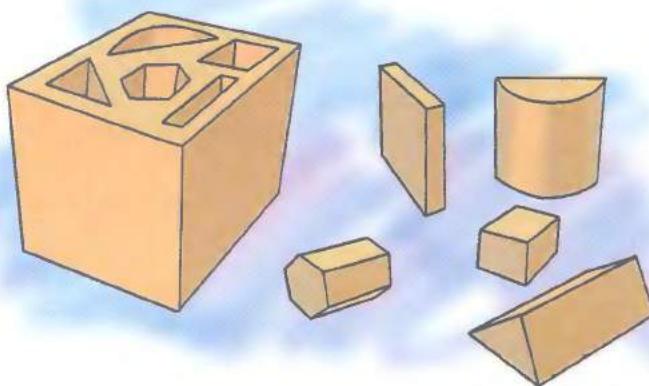
Костя и Артём были одеты в куртки разного цвета: синюю и зелёную. Костя был одет не в синюю куртку. В куртку какого цвета был одет Артём?



Заполни пустые клеточки.



Найди закономерность и нарисуй недостающие фигуры.



Проведи стрелки от фигурок к отверстиям.

Развиваем внимание. Решаем логические задачи.



?

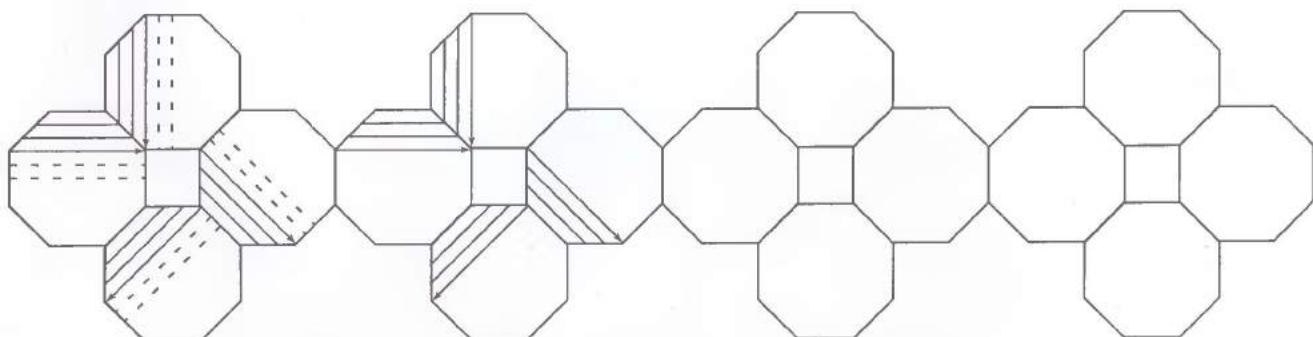


?



?

Чего не хватает на рисунках? Подумай и нарисуй.



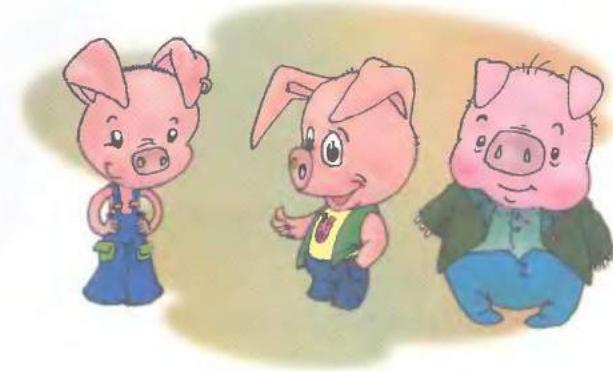
Выполни штриховку, как показано на рисунке.



Какой предмет на рисунках встречается всего пять раз?

Подумай и реши логическую задачу:

Жили-были три поросёнка:
Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф.
Ниф-Ниф толще Нуф-Нуфа,
Нуф-Нуф толще Наф-Нафа.
Кто из них самый толстый?
Кто самый худой?



**Ищем закономерности.
Развиваем мелкую моторику руки.**



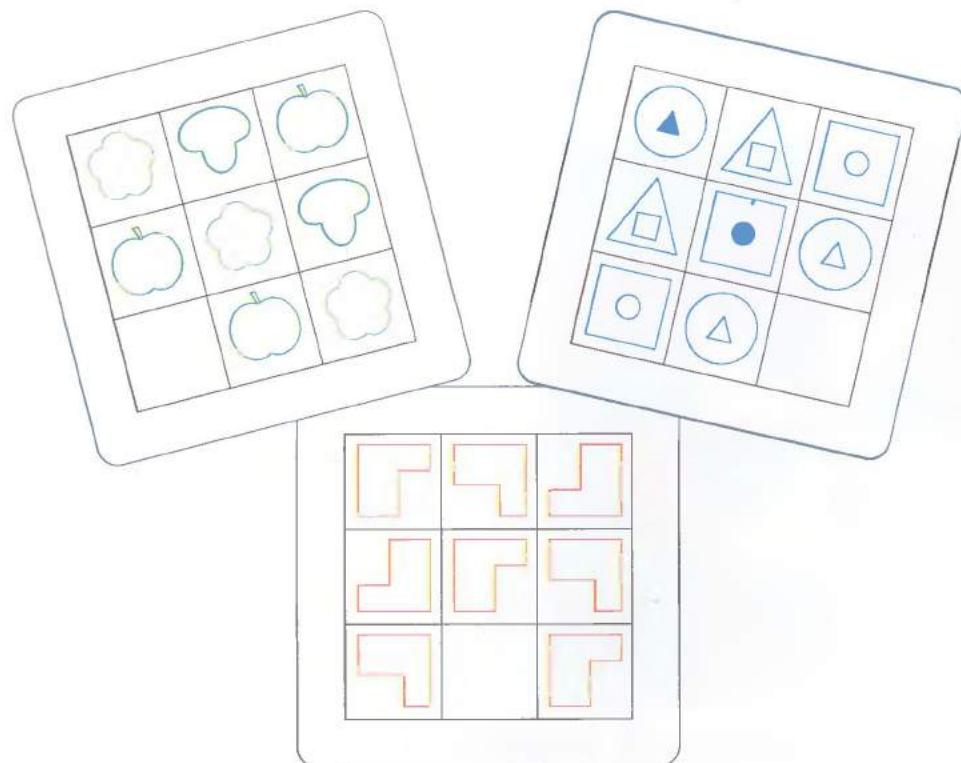
Алёша стоит слева от ёлки, но справа от берёзы. Какого мальчика зовут Алёша?

●	○	△	▲	○	□	△	□	△	○	●	○
□	○	○	□	○	○	○	○	○	□	○	○
△	○	○	△	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Помоги зайцу добраться до леса. Помни, что он может идти только по кругам.



Раскрась шапочки так, чтобы они получились одинаковыми.

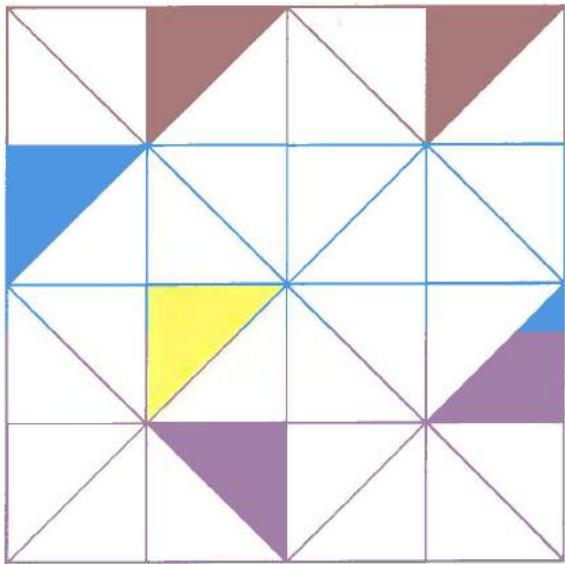
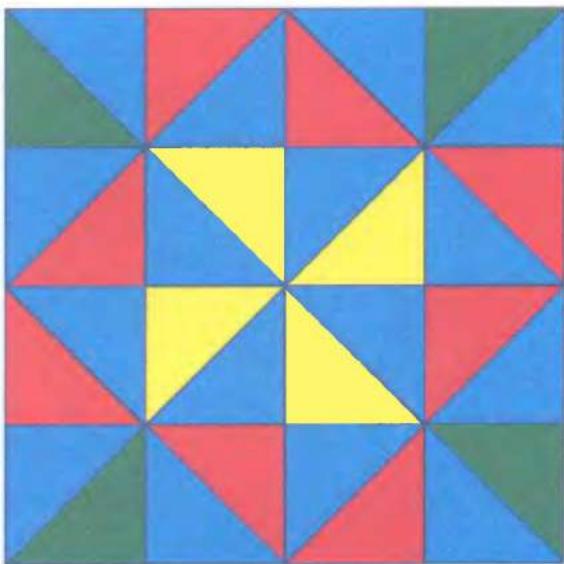


Дорисуй нужные фигурки в пустых клеточках.

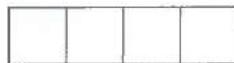
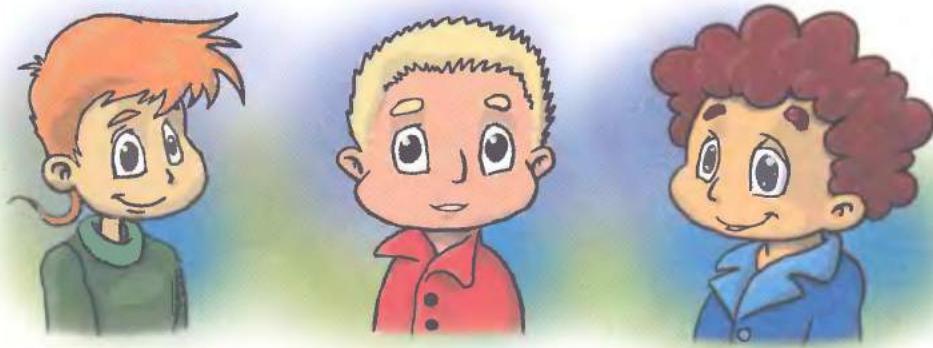


Помоги коту найти заплатки к сапогам.

Развиваем внимание. Решаем логические задачи.



Раскрась второй коврик так, чтобы оба коврика были одинаковыми.



Волосы у Саши светлее, чем у Димы, а волосы у Димы светлее, чем у Васи.
Чьи волосы самые тёмные? Чьи волосы самые светлые? Напиши имена детей.

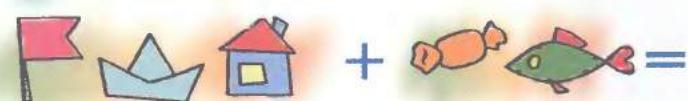
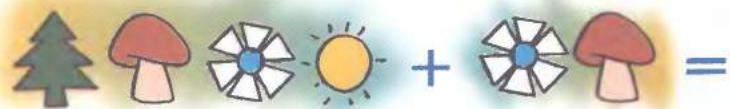
Подумай и реши логические задачи. Объясни свои ответы.

Кто быстрее доплынет до берега – утятка или цыплята?

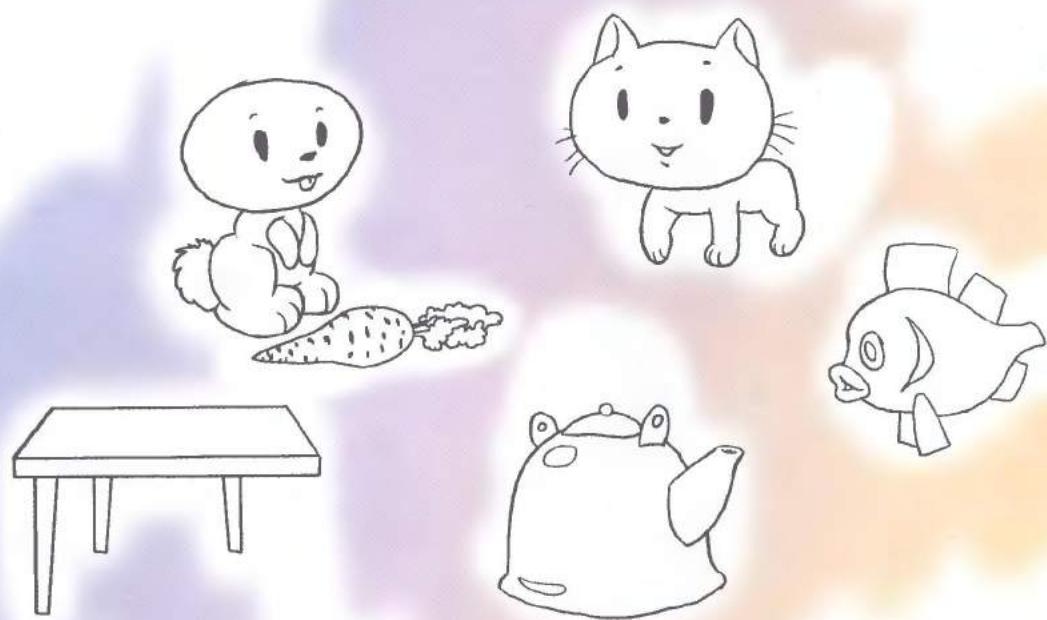
Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница?

У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?

Четыре яйца варятся четыре минуты. Сколько минут варится одно яйцо?

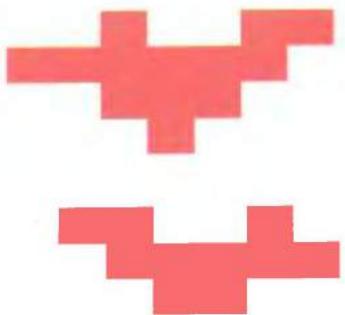
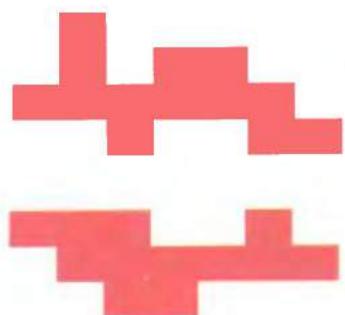
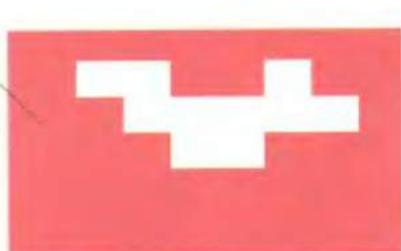


Выполни действия. Нарисуй то, что получилось.



Чего не хватает на рисунках? Дорисуй.

**Обобщаем понятия, группируем предметы.
Развиваем пространственное мышление.
Решаем логические задачи.**



Найди «выпавшую» фигуру.

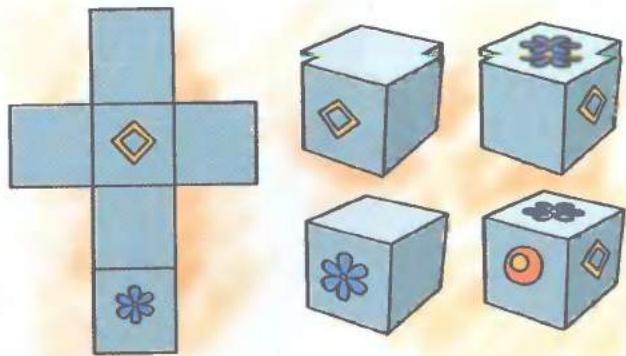


Что «лишнее» в каждой группе предметов?



Соедини парами предметы, как-то связанные между собой.

Какой кубик можно склеить из нарисованной заготовки?



Подумай и реши логические задачи.

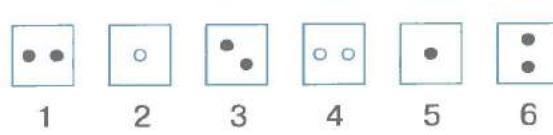
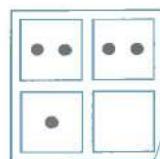
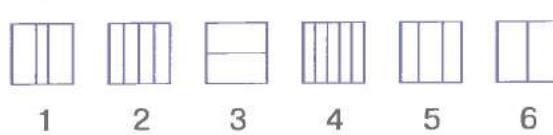
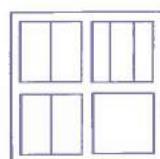
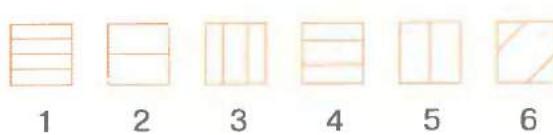
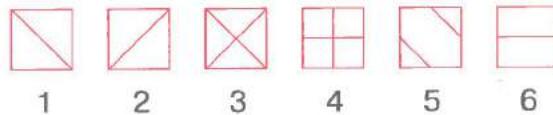
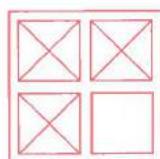
Кто громче замычит, петух или корова?

Сколько грибов можно вырастить из семян ели?

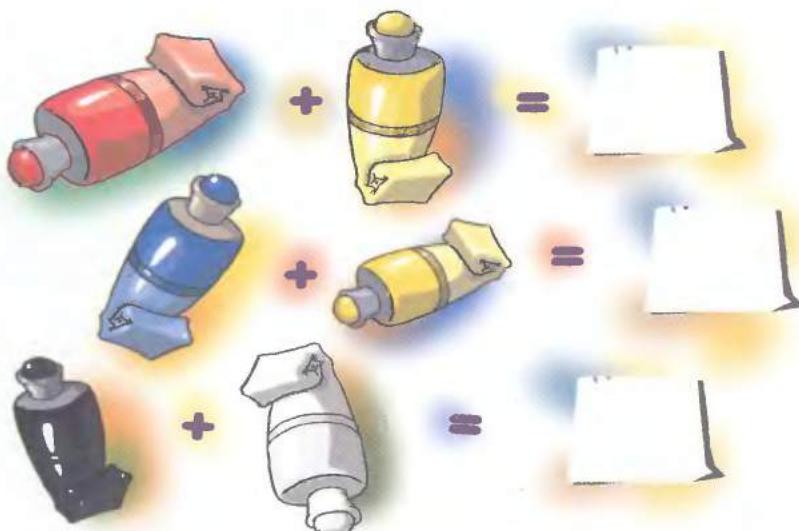
Сели на воду три воробья, один улетел. Сколько осталось?

Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

**Тренируем внимание. Ищем закономерности.
Решаем логические задачи.**



Какой квадрат должен быть в пустой клетке? Нарисуй.



Попробуй смешать краски разного цвета из тюбиков. Какие новые цвета ты получил?



Кот Кеша живёт не в самом высоком доме, но и не в самом низком. В каком доме живёт Кеша?



--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

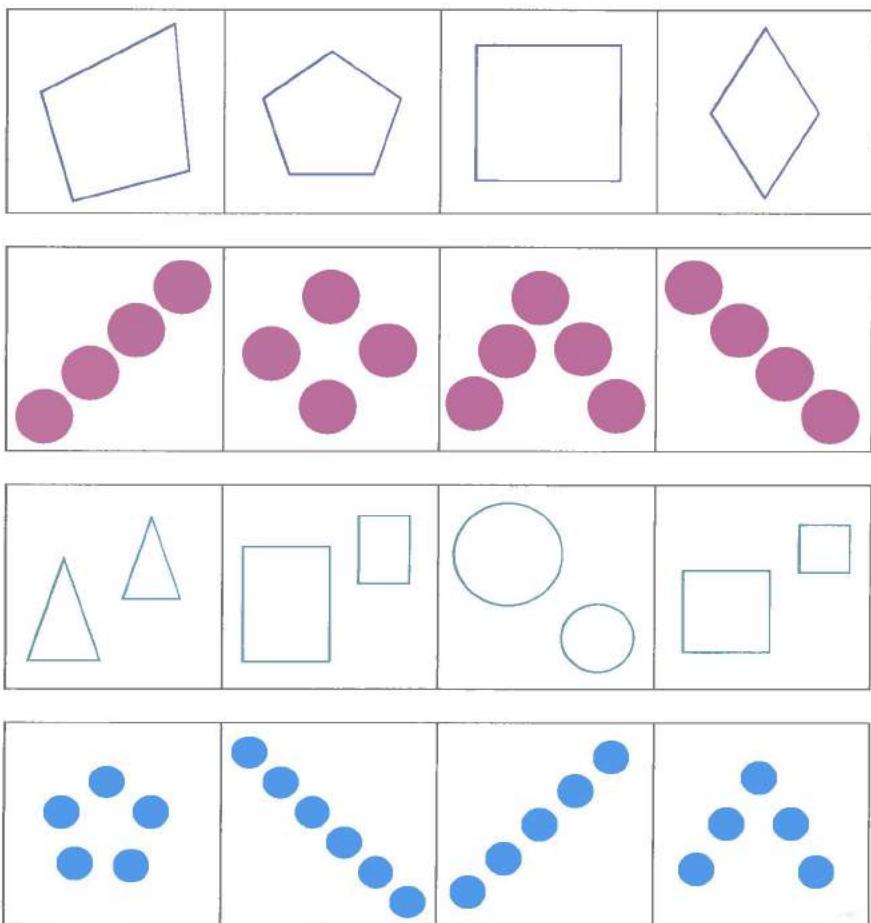
Катя выше Лены, но ниже Маши. Отгадай, как зовут каждую девочку, и напиши их имена.

Послушай рассказы и ответь на вопросы.

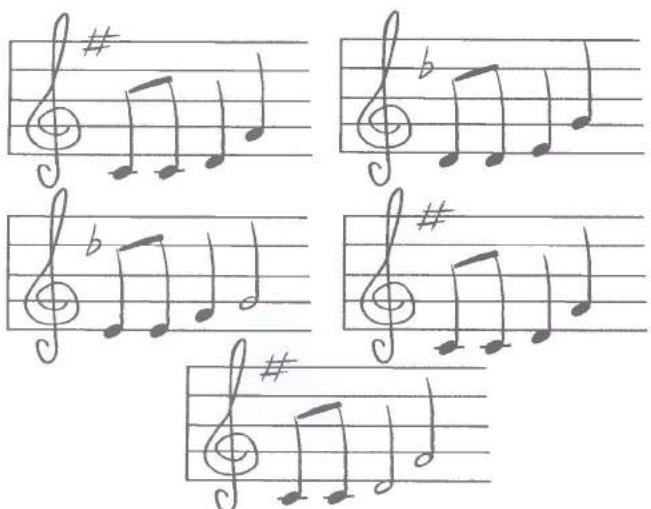
Вова проснулся утром, подбежал к окну и удивлённо воскликнул: «Мама, на улице ночью шёл дождь!» Как Вова догадался, что шёл дождь, ведь он в это время крепко спал?

Выглянув в окно, Вера сказала маме: «Мама, одеваться надо теплее, на улице такой сильный ветер!» Как Вера догадалась, что на улице сильный ветер?

Решаем логические задачи. Ищем закономерности.



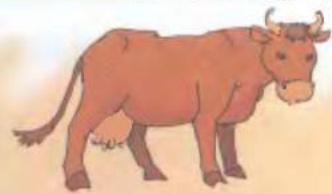
Что «лишнее» в каждом ряду?



Найди две одинаковые нотные записи.



?



?



?

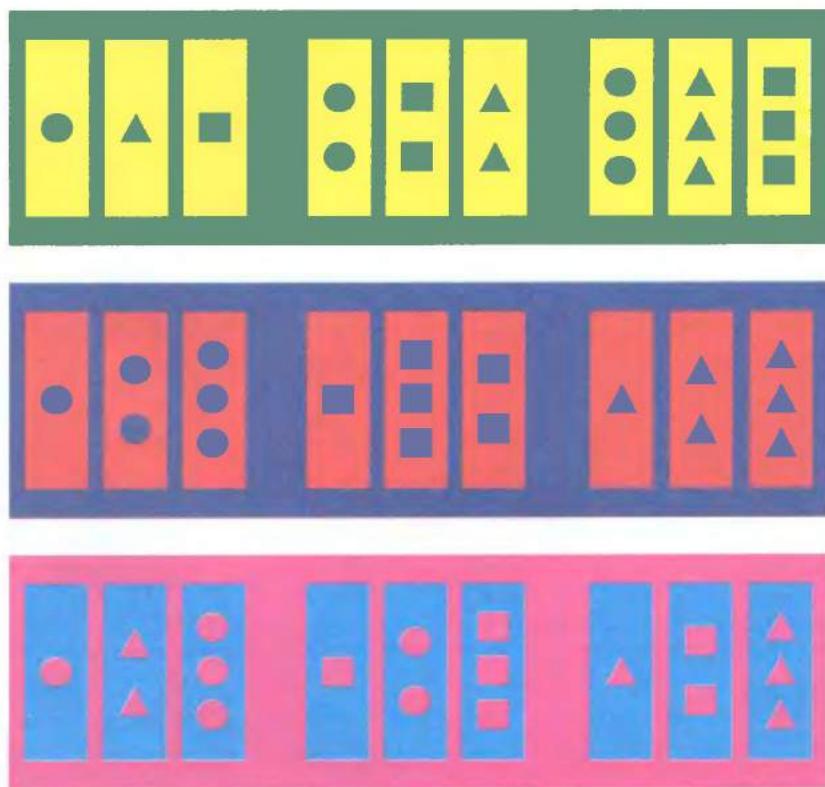


?

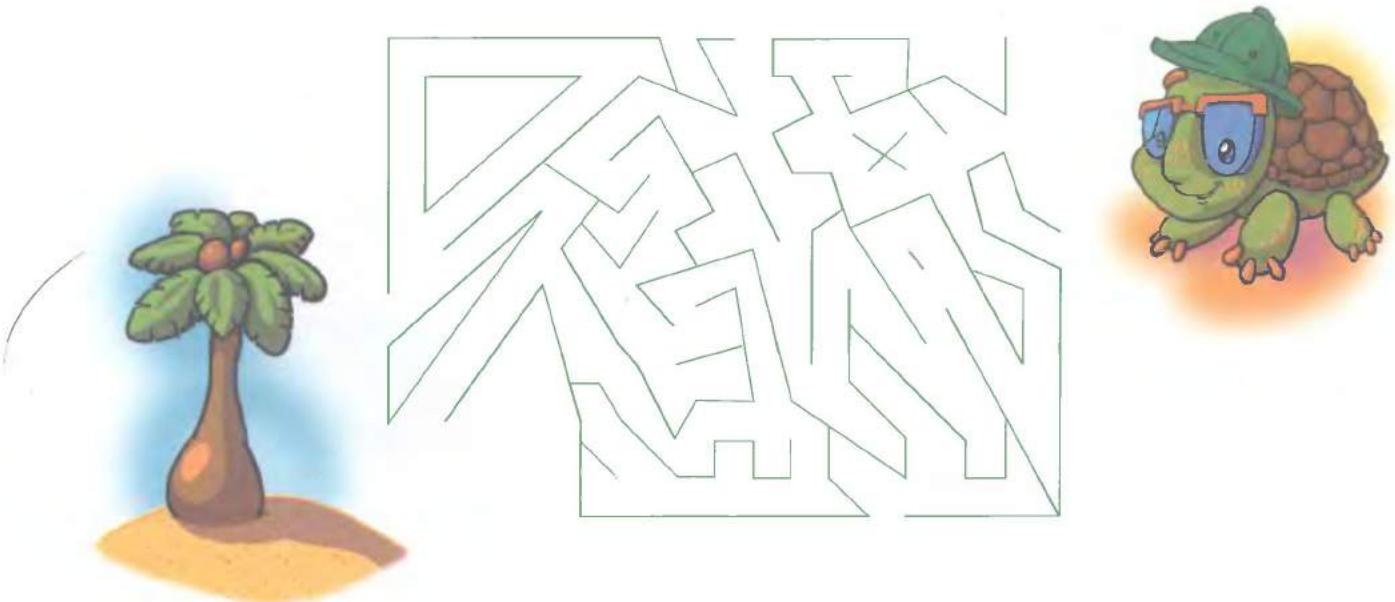


Из предметов, расположенных в нижнем ряду, выбери недостающий предмет для картинки верхнего ряда. Объясни, почему ты выбрал именно этот предмет. Почему другие предметы не подходят?

**Группируем предметы.
Развиваем внимание, образное мышление.**



Маша раскладывала карточки в группы по форме фигур. В каком из рядов задание выполнено правильно?



Помоги черепахе добраться до дома.



↑ 1



↑ 2



↑ 3



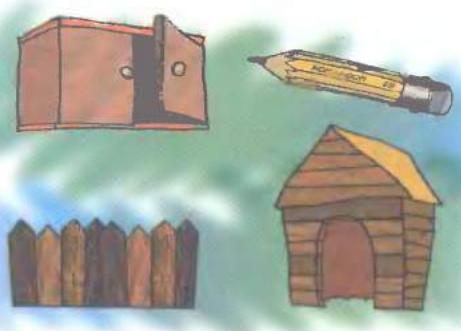
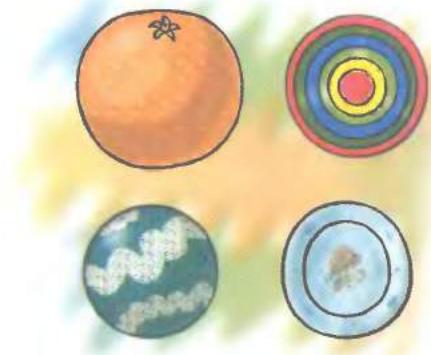
↑ 4

Догадайся, к каким домикам можно прийти, если пользоваться схемами.

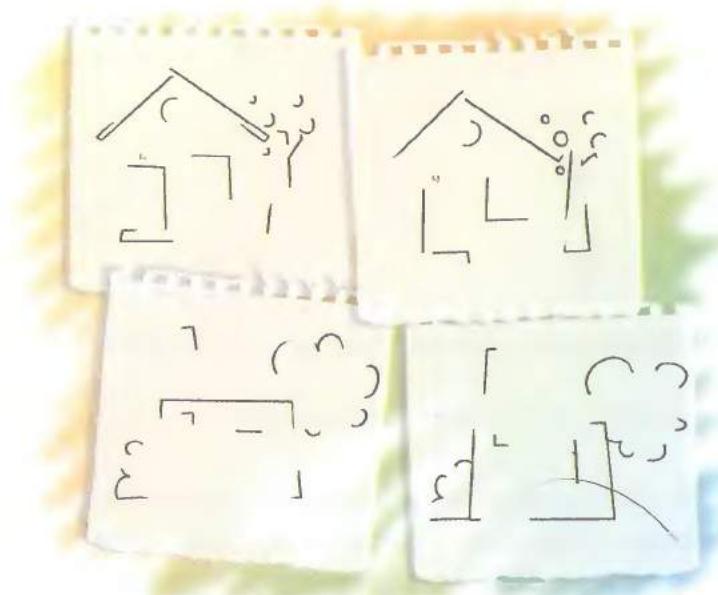
Прочитай рассказ, подумай и ответь на вопрос.

Спускается муравей с горы, а навстречу ему – осёл. Осёл спрашивает муравья: «Скажи, пожалуйста, муравей, какая на горе трава?» «Такая высокая, густая», – ответил муравей. Обрадовался осёл, поднялся на гору, но как ни пытался щипать траву губами – никак не мог. «Обманул меня муравей», – подумал осёл. А вы как думаете, обманул ли муравей осла?

**Сравниваем предметы, развиваем
мелкую моторику руки. Ищем закономерности.**



Что общего у предметов в каждой группе?



Помоги художнику дорисовать домики так, чтобы они все были одинаковыми.



?



?



?

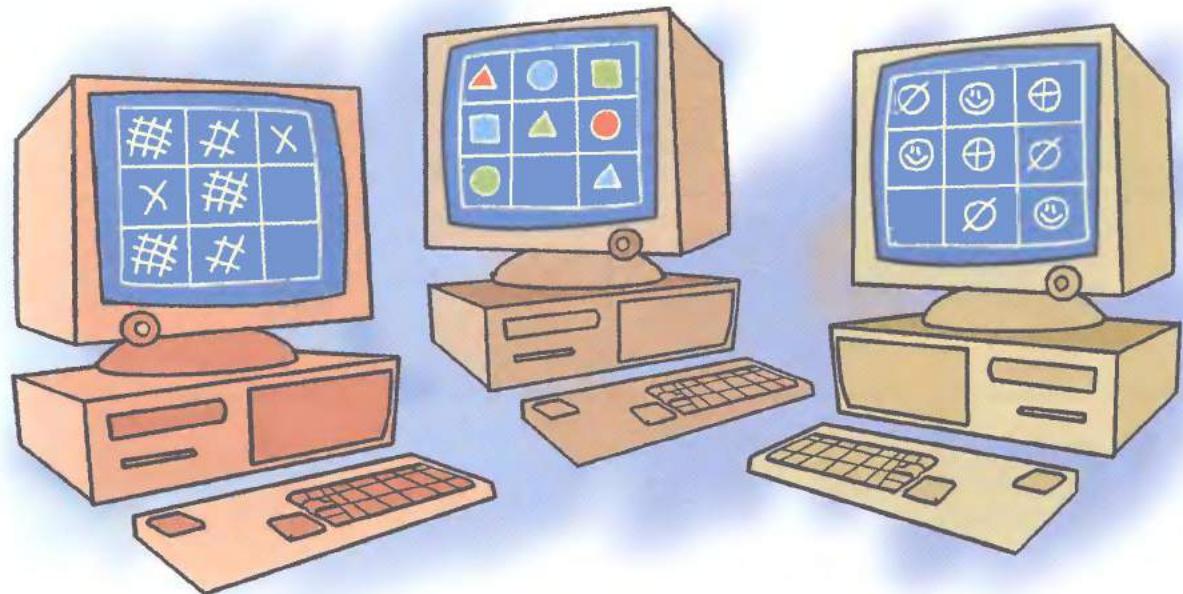


?

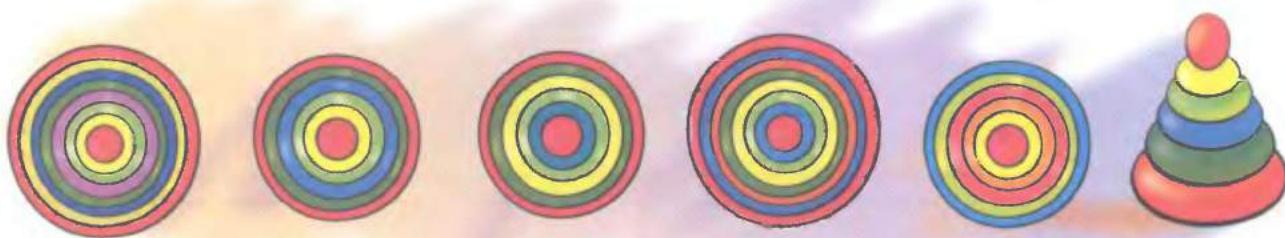


Из предметов, расположенных в нижнем ряду, выбери недостающий предмет для картинки верхнего ряда. Объясни, почему ты выбрал именно этот предмет. Почему другие предметы не подходят?

**Сравниваем, систематизируем.
Развиваем воображение.**



Посмотри на экраны компьютеров.
Что должно быть в пустых клеточках? Дорисуй.



Как ты думаешь, какой вид сверху соответствует этой пирамидке?

Послушай рассказ. Подумай и ответь на вопрос.

Сидят в лодке кот Васька и его хозяин. Хозяин закидывает удочку и приговаривает:

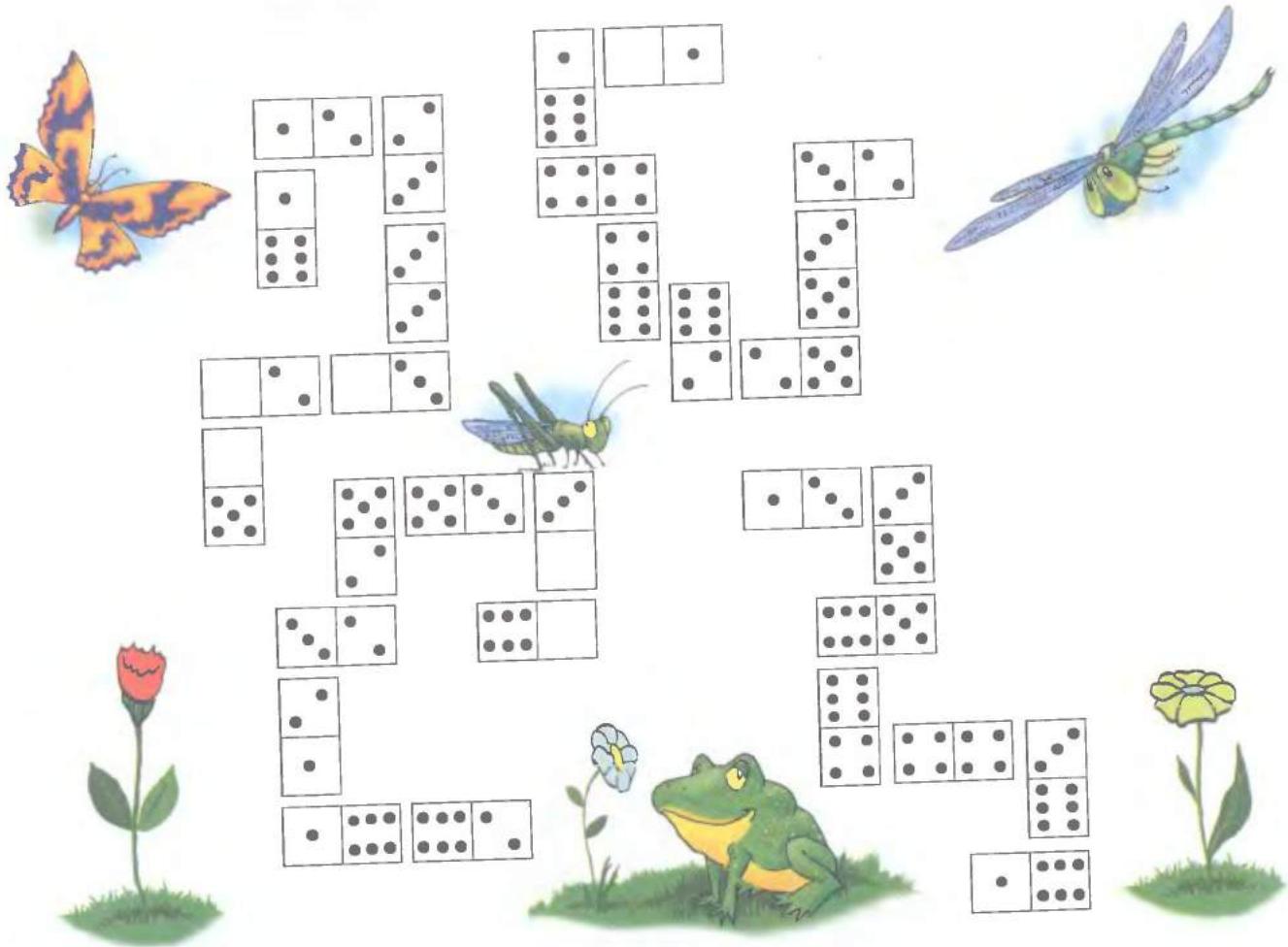
– Ловись, рыбка, большая-пребольшая!

А Васька потихоньку бормочет:

– Маленькая ловись, маленькая!

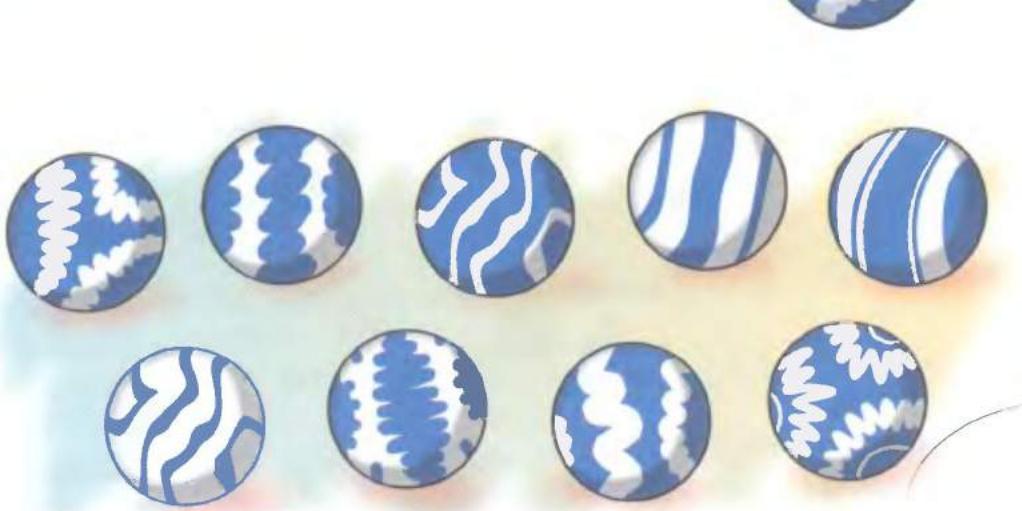
Почему он так говорит?





Проверь, есть ли ошибки в игре «Домино»?

Найди точно такой же мячик.



Тренируем внимание. Решаем логические задачи.



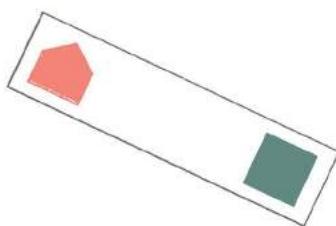
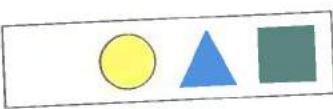
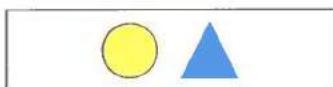
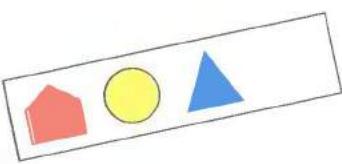
ПОДСКАЗКА



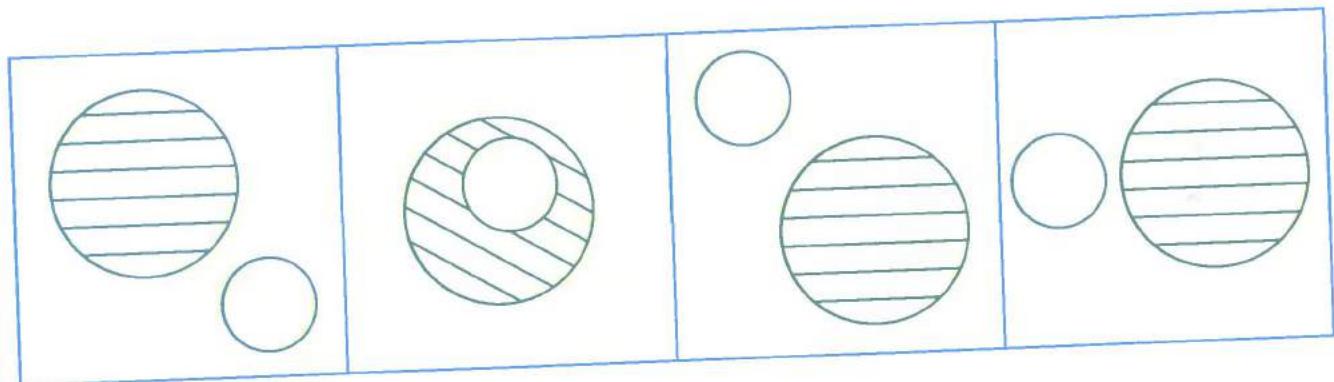
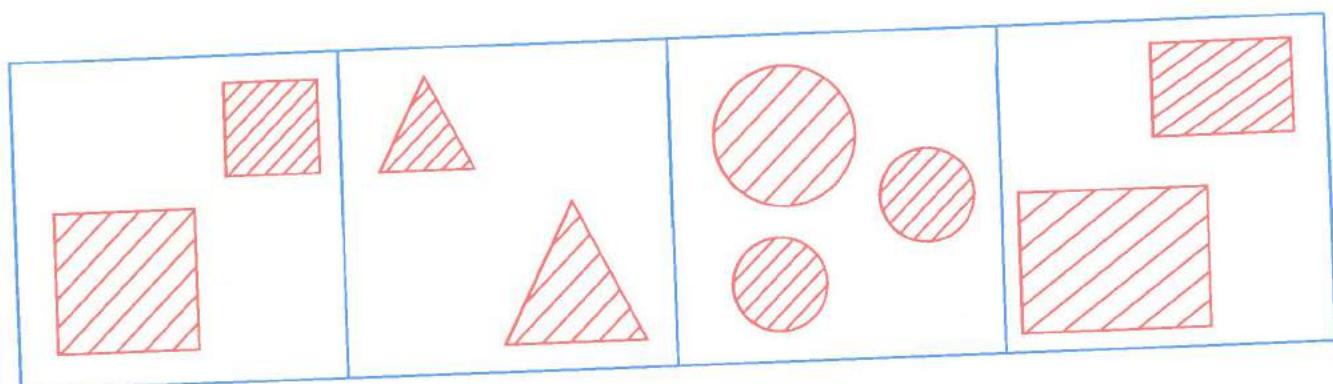
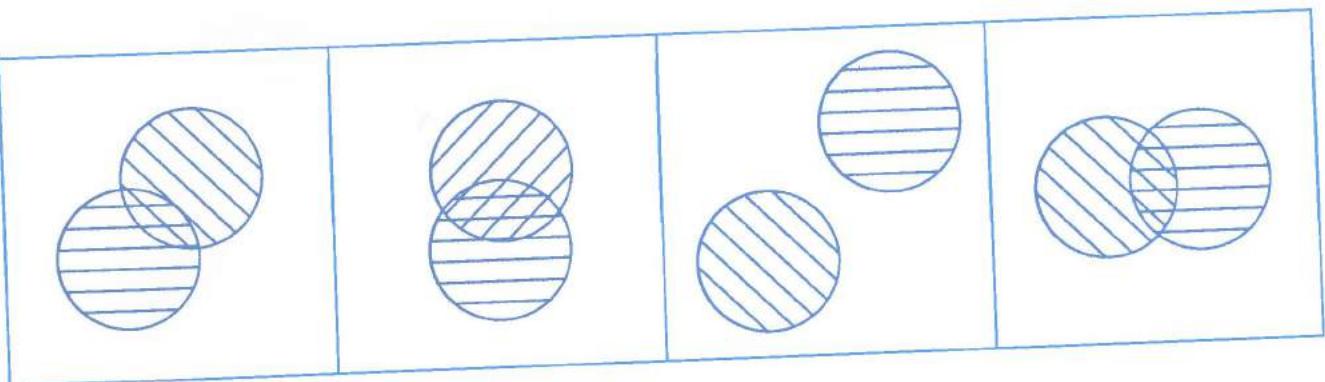
ПОДСКАЗКА



Найди парные картинки.



Нарисуй в рамках пропущенные фигуры так, чтобы все картинки получились одинаковыми.



Что «лишнее» в каждом ряду?

Подумай и реши задачи.

У Насти было 4 ленты. Одну из них она разрезала на две равные части. Сколько лент стало у Насти?

По двору ходили гуси. У всех гусей Саша насчитал 6 лап. Сколько гусей гуляло во дворе?

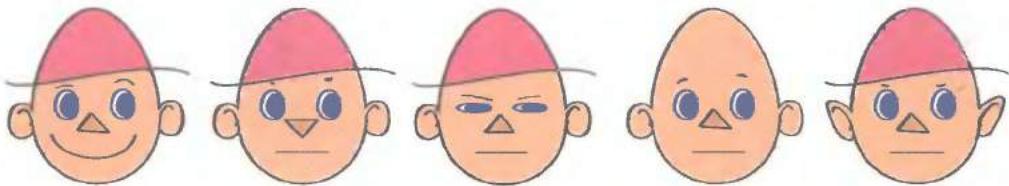
На ветке сидело несколько птичек. У них всего 8 крыльев. Сколько птиц сидело на ветке?

Два друга играли в шахматы 3 часа. Сколько времени играл каждый из них?

**Сравниваем, обобщаем. Решаем логические задачи.
Развиваем мелкую моторику руки.**



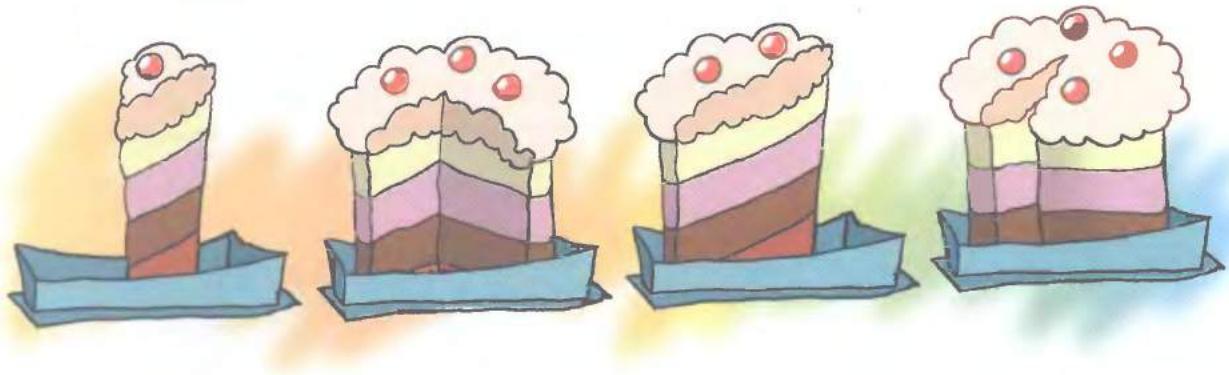
Кому что нужно? Проведи стрелочки.



Найди несколько вариантов «лишних» рисунков. Объясни свой выбор.



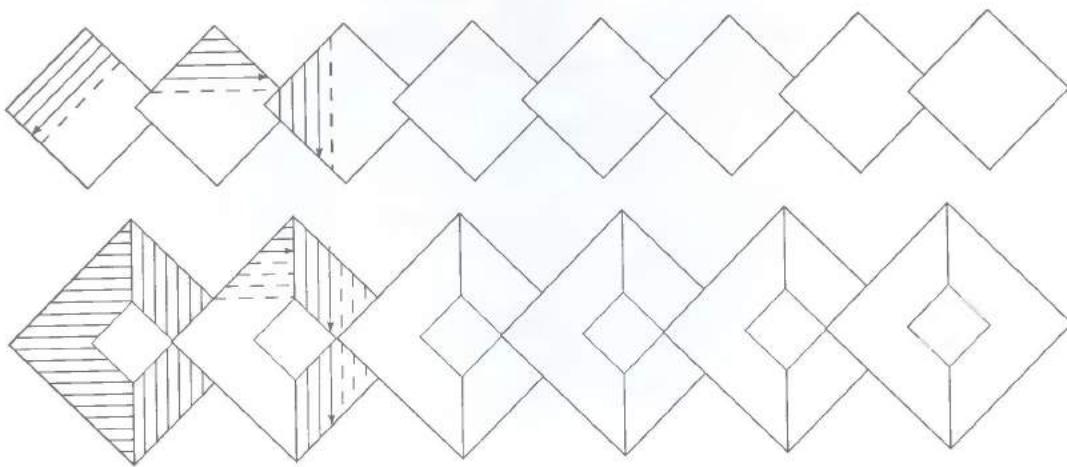
У пуделя косточек больше, чем у бульдога, а у спаниеля – больше, чем у пуделя. У болонки косточек меньше, чем у пуделя. У кого меньше всего косточек? У кого больше всего?



Какой торт съеден больше других?

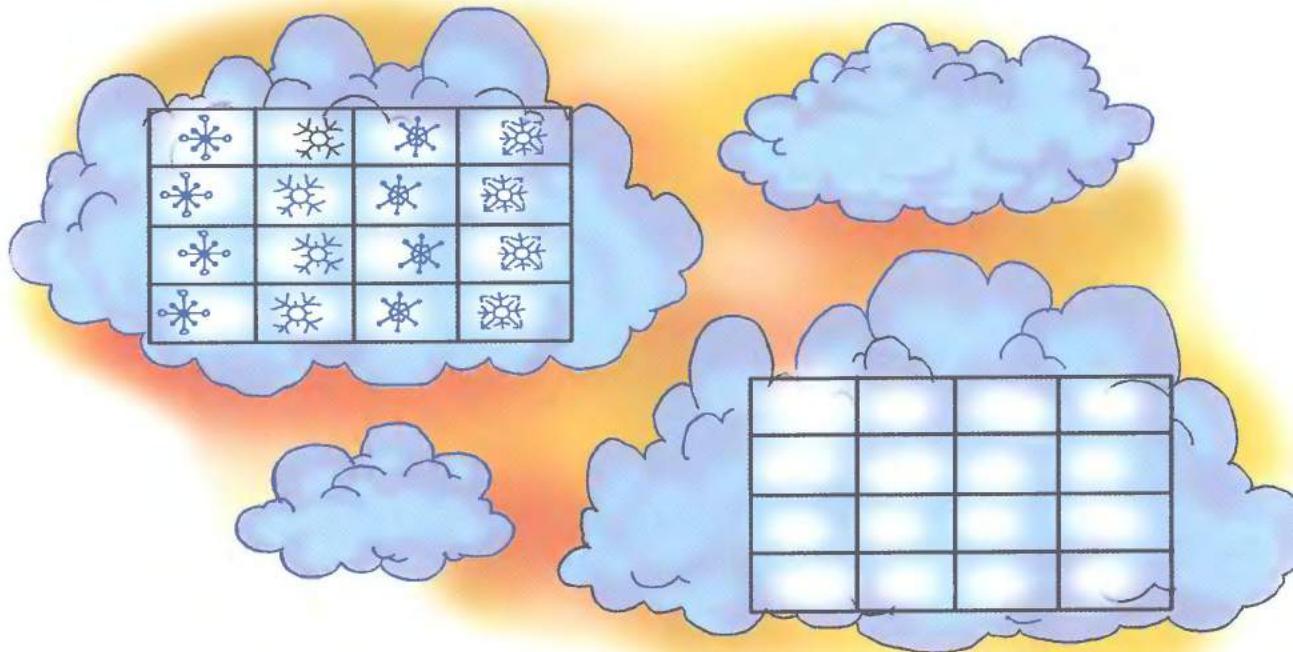


На какой картинке девочка выше мальчика, но ниже дерева?



Выполни штриховку, как показано на рисунке.

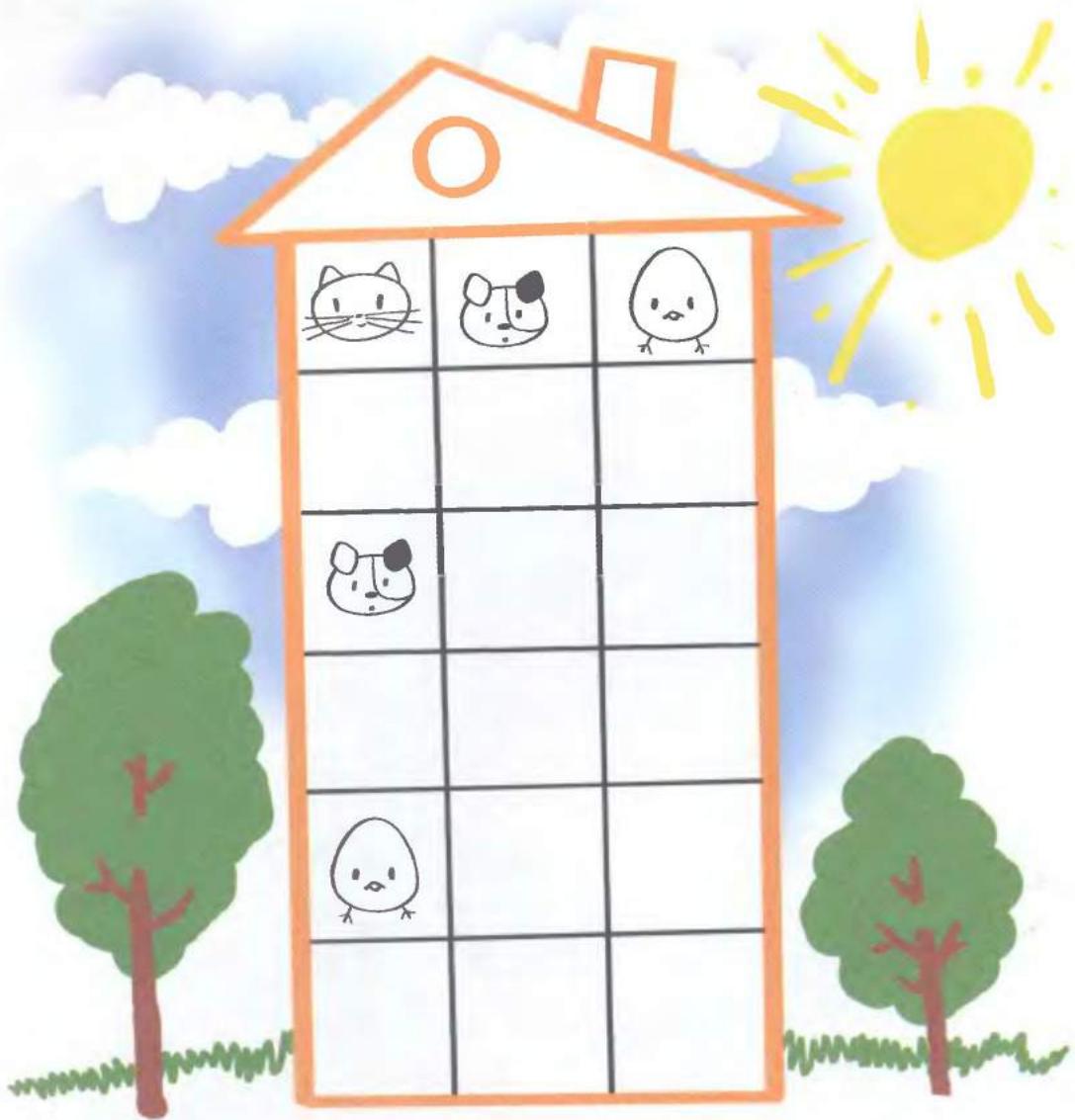
Развиваем внимание и сообразительность.
Развиваем мелкую моторику руки.



Нарисуй в нижнем облаке снежинки так, чтобы в горизонтальных и в вертикальных рядах все снежинки были разными.



Где чьи следы?



Рассели котят, щенят и цыплят так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке.

Прочитай весёлые стихи.

Всем ребятам нужно знать:
Два плюс два, конечно, ... (пять?)

Всем известно в целом мире:
Пальцев на руке ... (четыре?)

Все ребята точно знают:
Кошки очень громко ... (лают?)

Скачет наш котёнок ловко,
Очень любит он ... (морковку?)

Наш Серёжа очень шустрый,
Он всегда смеётся ... (грустно?)

У кота забрали рыбку,
Должен кот сказать: ... (спасибо?)